



III CONGRÈS MONDIAL DE LA PASTORALE POUR LES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

Rome, 30 Novembre – 3 Décembre 2011



Thème:

Étudiants Internationaux et Rencontre des Cultures

DOCUMENT FINAL

I. EVENEMENT

Le III^{ème} Congrès Mondial sur la Pastorale de Etudiants Internationaux, promu et organisé par le Conseil Pontifical de la Pastorale pour les Migrants et pour les Personnes en Déplacement, s'est tenu à la «Casa Bonus Pastor» à Rome, en Italie, du 30 novembre au 3 décembre 2011.

128 participants étaient présents: cardinaux, évêques, prêtres, religieuses et religieux, agents pastoraux laïcs et 34 étudiants internationaux. Provenant de 36 nations: 14 en Europe, 8 en Amérique, 7 en Afrique, 4 en Asie-Pacifique et 3 au Moyen-Orient, ils représentaient les Commissions Episcopales pour la Mobilité Humaine et la Pastorale Universitaire, les instituts religieux, les associations ecclésiales et les organisations catholiques internationales.

La présence et les messages de *délégués fraternels* représentant le Patriarcat Œcuménique de Constantinople, la Communion Anglicane et la Fédération Luthérienne Mondiale, ont contribué à ajouter de l'importance au Congrès.

Les participants ont eu l'honneur et la satisfaction d'être reçus par Sa Sainteté le Pape Benoît XVI le troisième jour du Congrès. Ses paroles ont représenté un soutien et un encouragement supplémentaires pour la pastorale des étudiants internationaux, en affirmant les dons qu'ils représentent, en vertu de la diversité de leur origine culturelle, aussi bien pour le bien de l'Eglise que de l'humanité, ainsi que les opportunités qu'ils trouvent dans le pays d'accueil pour leur croissance intellectuelle, humaine et spirituelle.

II. THEME

Le thème de l'événement était «*Les étudiants internationaux et la rencontre des cultures*» .

Le terme de «culture», tel qu'il est défini par le Concile Œcuménique Vatican II, désigne «tout ce par quoi l'homme affine et développe les multiples capacités de son esprit et de son corps». Il comporte «nécessairement un aspect historique et social» et «prend souvent un sens sociologique et même ethnologique». On parle donc de «pluralité des cultures».¹

Le terme d'«étudiants internationaux» utilisé dans ce contexte inclut au moins deux catégories d'étudiants universitaires migrants (études de troisième cycle): ceux qui quittent volontairement leur pays natal pour suivre des études dans autre pays soit pour le prestige, la satisfaction personnelle ou encore pour explorer de nouvelles cultures, et ceux qui s'en vont en raison de difficultés socio-politiques internes.

Les interventions des orateurs, compétents dans les différentes disciplines, ont contribué à éclairer les participants et à approfondir leurs connaissances sur le thème de la *rencontre des cultures* en relation avec l'Évangile, l'éducation, le processus d'évangélisation dans les écoles et les universités, l'impact sur la foi et les valeurs de la jeunesse moderne, l'urgence et les exigences d'une pastorale spécifique pour les étudiants internationaux et le modèle possible ou possibles de *leadership* des jeunes dans l'actuel monde globalisé.

III. CONCLUSIONS

Nous, participants à ce III^{ème} Congrès Mondial sur la pastorale des étudiants internationaux:

A. *inspirés par la Parole de Dieu selon laquelle:*

1. les jeunes ont une vocation toute particulière aujourd'hui dans le monde, comme le jeune Jérémie fut appelé par Dieu à être son prophète des nations: «Avant même de te former au ventre maternel, je t'ai connu; avant même que tu sois sorti du sein, je t'ai consacré ; comme prophète des nations, je t'ai établi» (*Jérémie 1,5*);²
2. lorsqu'ils ont été correctement instruits, ils ne devraient pas avoir de sentiments de crainte, mais de rectitude, comme saint Paul le conseille son jeune disciple Timothée: «Que personne ne méprise ton jeune âge. Au contraire, montre-toi un modèle pour les croyants, par la parole, la conduite, la charité, la foi, la pureté» (*1 Timothée 4,12*);³ et
3. ils doivent être prêts à devenir des bâtisseurs de ponts entre les cultures et des médiateurs entre les peuples comme l'apôtre André, qui, avec Philippe, sert d'interprète et de médiateur auprès d'un petit groupe de Grecs en dialogue avec leur Maître Jésus (*Cf. Jean 12, 20-22*),⁴

¹ Cf. CONCILE ŒCUMÉNIQUE VATICAN II, Constitution Pastorale sur l'Eglise dans le monde dans ce temps *Gaudium et spes*, n. 53.

² LA BIBLE DE JERUSALEM

³ *Ibidem*.

⁴ LA BIBLE DE JERUSALEM

B. *étant guidés par les enseignements du Magistère de l'Eglise selon lesquels:*

1. c'est le propre de la personne humaine de n'accéder vraiment et pleinement à l'humanité que par la culture»... ;⁵
2. « Tous les fils et les filles de l'Eglise doivent donc prendre conscience de leur mission et découvrir comment la force de l'Evangile peut pénétrer et régénérer les mentalités et les valeurs dominantes qui inspirent chacune des cultures ainsi que les opinions et les attitudes qui en découlent». ⁶ (L'Evangile) c'est une Parole d'espérance et de salut pour les hommes de toute race et culture, de tout âge et de toute époque»;⁷
3. «La pastorale universitaire est cette activité de l'Université qui offre aux membres de la communauté elle-même l'occasion de coordonner l'étude académique et les activités para-académiques avec les principes religieux et moraux, *intégrant ainsi la vie à la foi*»;⁸
4. «La rencontre des cultures dans les universités devrait être encouragée et soutenue, ayant à sa base des principes humains et chrétiens et des valeurs universelles, afin de contribuer à développer une nouvelle génération, capable de dialogue et de discernement, engagée à promouvoir le respect et la collaboration en vue de la paix et du développement»;⁹

C. *ayant compris, du point de vue humain, que:*

1. la recherche intellectuelle, la soif spirituelle et la passion de partir à la recherche d'un meilleur avenir représentent certaines des principales caractéristiques de la jeune génération d'étudiants;
2. être un étudiant international est en réalité un accomplissement positif dans la vie et apporte satisfaction humaine et fierté, en offrant un degré plus vaste et plus profond de développement humain;
3. la rencontre entre les étudiants universitaires les aide à découvrir et à apprécier les trésors cachés les uns chez les autres. Cela représente un facteur positif d'enrichissement humain, culturel et spirituel;
4. les étudiants internationaux peuvent manifester le potentiel et la capacité de devenir d'authentiques acteurs et protagonistes d'un monde meilleur; un monde d'une nouvelle génération de dialogue et de discernement, de respect et de collaboration, de ponts culturels et spirituels, de paix et de développement ;

⁵ Cf. CONCILE ŒCUMENIQUE VATICAN II, Constitution Pastorale sur l'Eglise dans le monde de ce temps *Gaudium et spes*, n. 53.

⁶ JEAN-PAUL II, *Discours aux participants à l'assemblée générale du Conseil pontifical de la culture*, 1989, n. 2.

⁷ BENOIT XVI, *Message pour la Journée mondiale du migrant et du réfugié*, 2008.

⁸ JEAN-PAUL II, Constitution Apostolique *Ex corde ecclesiae*, 1990; Cf. BENOIT XVI, *Discours aux participants à la Première Rencontre Européenne des étudiants universitaires*, 11 juillet 2009.

⁹ BENOIT XVI, *Discours aux participants au IIIe Congrès mondial sur la pastorale des étudiants internationaux*, 2 décembre 2011.

D. *ayant compris, du point de vue socio-politique et économique, que:*

1. les développements modernes de la science et de la technologie influencent largement les comportements socio-politiques des personnes, en particulier des jeunes générations;
2. en concurrence avec ces développements, les systèmes éducatifs du troisième cycle font l'objet de réformes rapides, et prennent une importance croissante dans les programmes nationaux, sociaux et économiques, promouvant ainsi un *marché fondé sur l'économie de la connaissance* compétitif;
3. les étudiants internationaux sont devenus une réalité en rapide et complexe expansion, dont le nombre a augmenté, passant de 1,68 millions environ en 1999 à quelque 3,7 millions dans la période 2009/2010, et selon les estimations, ce nombre atteindra 7,2 millions d'ici 2025;¹⁰
4. la mobilité des étudiants internationaux s'est traditionnellement concentrée dans la région de l'OCDE (Organisation pour la coopération et le développement économiques), qui inclut pour la plupart des pays d'ancienne tradition chrétienne. Actuellement, environ 77% des étudiants internationaux suivent des études dans les pays de l'OCDE. Mais d'après certaines informations, 52 % de cette mobilité des étudiants internationaux arrivent de Chine, d'Inde et de Corée. La situation dans les pays de l'OCDE est en train de changer lentement, tant en raison des difficultés économiques ou/et du coût élevé de la vie et des réglementations strictes en matière de déplacement dans la région, qu'en raison de l'avantage représenté ailleurs par les programmes à bas prix et les réglementations en matière de déplacement plus favorables dans autres régions. Par conséquent, de nombreux étudiants sont progressivement attirés vers des pays d'autres traditions culturelles et religieuses, telles que la Chine, la Malaisie, Singapour et l'Inde;¹¹
5. la situation dans les pays où les chrétiens sont une minorité implique des difficultés et des défis pour la pastorale des étudiants universitaires en raison du manque de liberté religieuse ainsi que d'aumôniers et d'agents pastoraux préparés.

IV. RECOMMANDATIONS

¹⁰ Cf. BÖHM, DAVIS, MEARES and PEARCE, *GLOBAL STUDENT MOBILITY 2025*, IDP Education Australia, September 2002; M. Carolina BRANDI, *Migrazione e mobilità degli studenti universitari: il caso italiano nel quadro internazionale*, Centro Nazionale Opere Salesiane, 2011.

¹¹ Cf. Kemal GÜRÜRZ: *Higher Education and International Student Movement in the Global Knowledge Economy*, 2011; OECD, *Education at a Glance 2011: OECD indicators*, 13 September 2011; WORLD EDUCATION SERVICE, *International Student Mobility, Patterns and Trends*, October 2007; Miki SUGIMURA, *International Student Mobility and Asian Higher Education*, (Asia-Pacific Sub-regional Preparatory Conference for the 2009 World Conference on Higher Education), 24-26 September 2008, Macau, PR China; GLOBAL EDUCATION DIGEST 2009: *Comparing Education Statistics across the World*. UNESCO Institute for Statistics (UIS).

NOUS NOUS ENGAGEONS, donc, en tant que participants au III^{ème} Congrès Mondial de la Pastorale pour des étudiants internationaux, à entreprendre le *programme d'action* suivant :

1. exhorter tous les évêques et les Conférences épiscopales à accorder une importance égale, parmi les priorités de leurs programmes pastoraux diocésains et nationaux, à la pastorale universitaire et à garantir les fonds appropriés ainsi que la formation intégrale d'agents pastoraux, bien choisis, avec une attention appropriée à la communauté multiethnique et multiculturelle dans les universités;
2. encourager un plus grand investissement dans l'éducation, à travers les Universités catholiques et les institutions d'éducation supérieure, afin de contribuer à la formation intégrale des mentalités, des attitudes, des principes moraux et des valeurs des générations futures;
3. consolider et renforcer les programmes de formation théologique et doctrinale pour les étudiants internationaux catholiques en tant que partie intégrante de leur formation, spécialement dans l'intention de les aider à vivre avec clarté, certitude et responsabilité leur vocation chrétienne de devenir évangélistes et missionnaires de la société moderne;
4. apporter une attention particulière au potentiel et à la capacité élevés des étudiants internationaux de devenir des promoteurs et protagonistes dynamiques de la paix et du progrès dans le monde;
5. former les étudiants internationaux à partager leurs dons avec la communauté d'accueil, mais aussi à être ouverts à ce qu'elle peut leur apporter;
6. promouvoir une mentalité ouverte et de respect mutuel dans le domaine du dialogue œcuménique et interreligieux dans toutes les Universités/institutions d'enseignement supérieur, à travers des programmes d'*étude comparative des religions*, cercles d'étude culturels et célébrations concernés (œcuméniques, interreligieuse, multiethniques e multiculturelles);
7. soutenir la liberté des activités pastorales en faveur des étudiants catholiques universitaires/académiques dans les pays où les chrétiens sont une minorité;
8. améliorer la pastorale universitaire, en développant des structures paroissiales appropriées pour la communauté universitaire afin de célébrer la vie sacramentelle, avec une considération particulière pour la diversité culturelle et son rôle vital pour la croissance de la société aujourd'hui;
9. créer des programmes d'accueil initial et de préparation au retour des étudiants dans leurs pays d'origine, à travers des activités coordonnées entre l'Eglise du pays d'accueil et celle du pays d'origine;
10. promouvoir une solidarité active pour les étudiants internationaux dans le besoin, indépendamment de leurs croyances et religions, en collaboration avec les organismes et institutions caritatifs appropriés;

11. encourager la création de bourses d'études dans le but de promouvoir un plus grand nombre de *programmes d'échange*, qui peuvent favoriser, d'une part, les étudiants internationaux moins privilégiés et, de l'autre, l'échange interculturel.
12. développer un réseau internet pour partager les informations sur les activités pastorales dans les différentes universités dans le monde afin de renforcer l'actuel ministère pastoral universitaire pour les étudiants internationaux.