

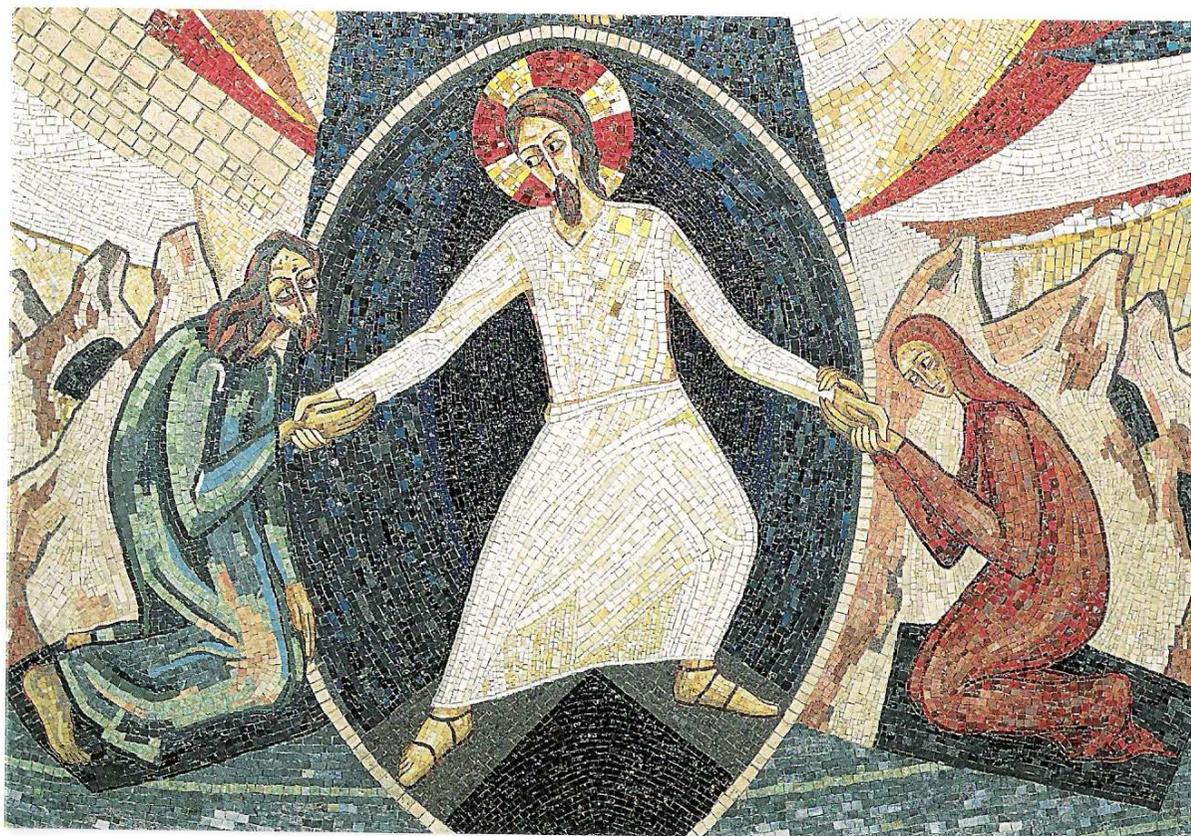
Assises diocèse Versailles,
8 et 9 mai 2015



Service National pour
l'Évangélisation des Jeunes
et pour les Vocations



Accompagner et faire grandir



Sr Nathalie Becquart, Xavière, directrice du SNEJV

Assises diocèse Versailles,
8 et 9 mai 2015

Autour des questions d'éducation

**Affective, relationnelle et
sexuelle des 11-18 ans**





La finalité du service

- **Servir l'évangélisation des jeunes** (*leur croissance humaine et spirituelle*) et la **présence de l'Église** dans le monde des jeunes
- **Développer une culture vocationnelle** et promouvoir les **vocations spécifiques** : *ministère de prêtre et vie consacrée*



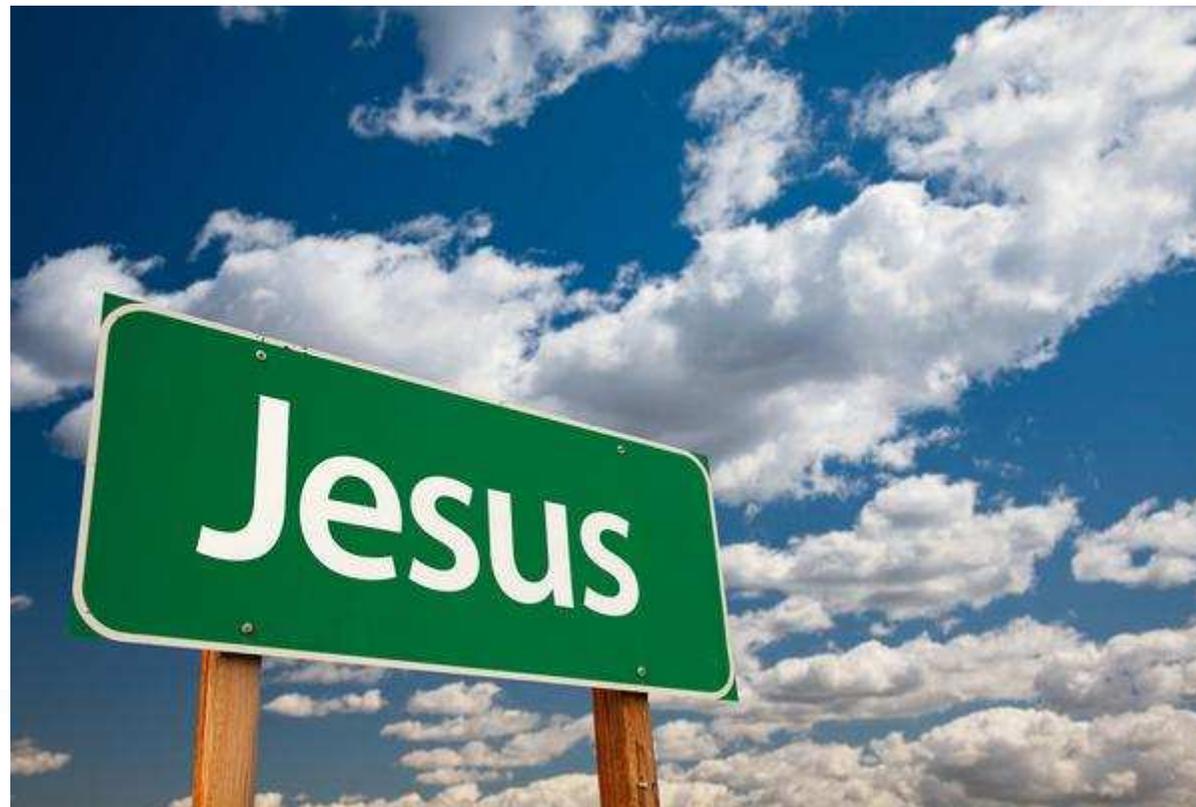
Service National pour
l'Évangélisation des Jeunes
et pour les Vocations



Les réseaux liés au SNEJV

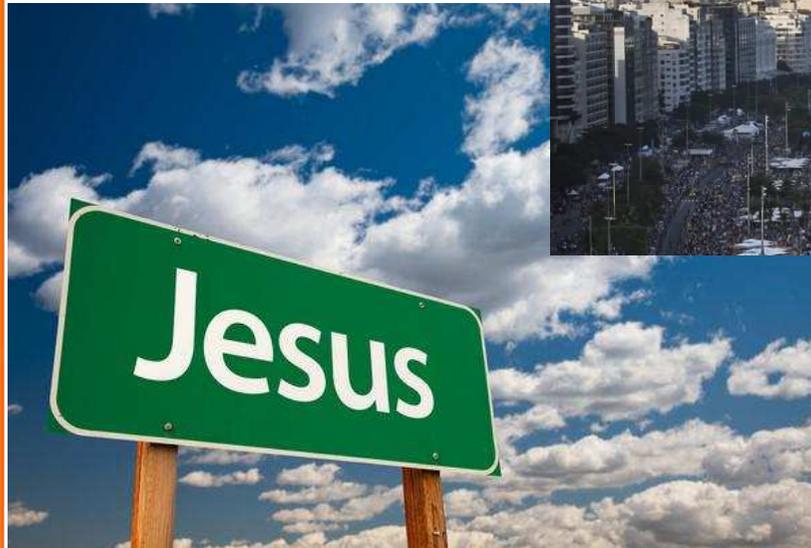
- Pastorale des ados et AEP
- Pastorale étudiante : Réseau Ecclésia Campus avec CGE
- Pastorale des jeunes
- Pastorale des vocations
- Pastorale des jeunes
 - Solidarité/service civique
 - JMJ

L'expérience de la rencontre
personnelle du Christ



Relier/articuler éducation et évangélisation

La rencontre du Christ
La rencontre des autres



Présentation de la démarche

**Accompagner et faire grandir
dans l'amour...**

... l'art de la relation éducative

- En mission auprès des jeunes
- Dans une relation éducative
- Pour partager la beauté de l'amour
- Quelque soit notre état de vie

EG 1.8 « *Parce que, si quelqu'un a accueilli cet amour qui lui redonne le sens de la vie, comment peut-il retenir le désir de le communiquer aux autres ?* » Pape François

Des lieux éducatifs pour grandir

Discours du Pape François au rassemblement des écoles sj

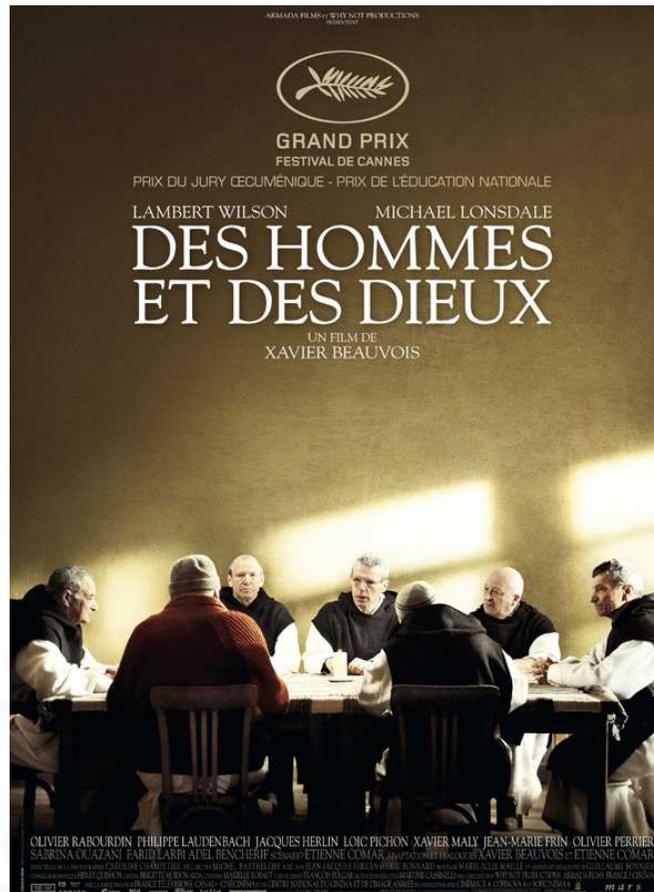
L'école est l'un des milieux éducatifs dans lequel **on grandit pour apprendre à vivre, pour devenir des hommes et des femmes adultes et mûrs, capables de marcher, de parcourir la voie de la vie.**

En postures d'éducateur

**Eduquer c'est sortir de soi...
... pour entrer en relation**

Ne vous découragez pas face aux difficultés que le défi de l'éducation présente ! **Éduquer n'est pas un métier, mais une attitude, une façon d'être** ; pour éduquer, il faut sortir de soi et être au milieu des jeunes, les accompagner dans les étapes de leur croissance en se mettant à leurs côtés. **Pape François**

Oser aimer pleinement... ... et risquer une parole



Extrait du film
« Des hommes et des dieux »,
dialogue du fr. Luc avec
une jeune du village

Un sujet universel et des situations particulières

Des questions existentielles profondes, un besoin d'écoute

- Enjeu de pouvoir en parler en famille et dans les lieux de confiance, des lieux tiers
- Enjeu d'éduquer à l'amour vrai, libre et responsable
- Enjeu de se former et s'ajuster dans la relation : on n'est pas en extériorité

Plusieurs modes

- Un temps personnel
- En petit groupe
- Apport 1
- Expérimentation
- Apport 2
- Questions/échange

Noter sur un post-it

sur ce sujet « accompagner et faire grandir »

- Quelles sont les questions que je porte en arrivant ici ?

Pistes de relecture

**dans ma relation avec les jeunes
sur ce sujet** « accompagner et faire grandir »

- Qu'est-ce qui me donne de la joie, me dynamise ?
- Qu'est-ce qui me soutient, m'aide dans ma mission ?
- Qu'est-ce qui est difficile ? Quelles sont mes peurs ?

dans ma relation avec les jeunes sur ce sujet « accompagner et faire grandir »

- Qu'est-ce qui me donne de la joie, me dynamise ?
- Qu'est-ce qui me soutient, m'aide dans ma mission ?
- Qu'est-ce qui est difficile ? Quelles sont mes peurs ?
- Quelles sont les questions que je porte en arrivant ici ?

Accompagner et faire grandir

Les ados aujourd'hui... ... dans le diocèse de Versailles

- Un sujet universel et éternel
- Le public ados et ses dynamiques
- Un changement de contexte
- De nouveaux défis

Un contexte de changement

Discours du Pape François à la Congrégation pour l'éducation catholique, Vatican 13 février 2014

L'éducation, aujourd'hui, s'adresse à **une génération qui change** et qu'en conséquence, **tout éducateur – et toute l'Église, qui est mère et éducatrice – est appelé à «changer»**, au sens où il doit savoir communiquer avec les jeunes qu'il a en face de lui.

Des aspirations constantes

Le rêve du grand amour

- Désir d'un amour fidèle et durable
- La famille, une valeur phare et consensuelle
- L'amour, au cœur de la relation : 91% des adolescents interrogés déclarent qu'"aimer et être aimé en retour" est plus important que le sexe et 74% estiment qu'il faut être amoureux pour sa première fois
- Age médian du premier rapport sexuel reste constant : 17,6 ans pour les fille, 17,2 pour les garçons
- Des questions éternelles : « Comment aimer? C'est quoi, faire l'amour? Que ressent-on ? Comment doit-on s'y prendre ? Suis-je à la hauteur? »

Une société hyper-sexualisée

Société de la consommation et communication

- Le poids des médias et de la publicité
- Des images hyper érotisées : La publicité est fondée sur le détournement de la libido vers l'achat de biens et de services
- la promotion d'une sexualité « récréative » les expériences et le jeu
- La libération des mœurs : Les seuls interdits : grossesse précoce, MST, rapports sexuels d'adultes avec des mineurs.

L'impact d'internet

Le rôle des parents et des amis

- **La culture des écrans** : 73% des ados ont un ordi, 70% un smartphone, 30% une tablette. Ados passent en moyenne 13h30/semaine sur internet
- **Réseaux sociaux et extimité** : 78% des ados sur facebook (en baisse), 25% sur twitter, 61% messagerie instantanée
- **Le rôle important des amis et parents pour l'info sur la sexualité** : 52% des ados se tournent vers parents pour poser des questions sur la sexualité, après leurs amis (69%), qui restent leur source d'information principale. Internet arrive alors en troisième position pour 44% des ados, suivi des professionnels de santé (19%), des professeurs (18%), des frères et sœurs (17%), de l'infirmière scolaire (13%) et de la pornographie (4%).

Une pluralité de paroles et modèles

Diverses visions et conceptions de l'amour et de la sexualité

- Société mondialisée et plurielle
- Société de l'information/ de la communication/ du savoir partagé
 - La parole des uns et des autres est possible
 - Toute parole est recevable et contestée
 - Mise en concurrence des paroles
 - La conversation fait l'opinion publique
 - Importance de la réputation

La déferlante du porno

I -- le contexte

Un accès déformé à la sexualité

- 50% des garçons de 11 ans et plus de 90% des garçons de 15 ans ont déjà vu des contenus pornographiques.
- Un jeune (garçon ou fille) sur 10 a déjà reçu un film violent ou pornographique sur son portable. Pour les filles, ce taux est d'environ un tiers.
- un tiers des consommateurs de sites pornographiques sont des ados, parmi lesquels 75 % ont moins de 12 ans (Selon une enquête récente de l'Association française de promotion de la santé dans l'environnement scolaire et universitaire)

La pression de la réussite et du groupe

La peur de l'échec

- Dans les études
- Dans la vie affective
- La peur de se tromper, de ne pas être à la hauteur comme premier frein à l'engagement

Un autre rapport au temps

I -- le contexte

L'intensification du présent

- L'avenir angoisse
- Un fonctionnement à l'affect : le ressenti du moment présent
- Difficulté à traverser les tempêtes et les crises

Un nouveau rapport au corps

Corps « découplé »/l'unité de l'être

- Un rapport au corps souvent complexe surexposé, valorisé ou dévalorisé, érotisé et étranger
- « L'aventure de toute l'existence consiste à donner à la dimension corporelle la dimension du sens, à la maintenir dans cette ouverture par laquelle elle se comprend humainement » F. Chirpaz

La question de la confiance

Dans une société de la défiance

- Un rapport au monde structuré par un manque de confiance
- La confiance replacée dans le cercle des proches : famille et amis
- Manque de confiance en soi
- Comment faire confiance aux autres?

II – Regard sur les ados

les paradoxes des ados

Par Ségolaine Moog



II – Regard sur les ados

134 131 jeunes de 11 à 17 ans dans les Yvelines

6 millions d'ados en France

Les adolescents sont avant tout...des adolescents, c'est-à-dire des êtres de paradoxes en constante tension entre des pôles écartelant.

- Infantilisme/maturité
- Quête d'absolu et de vérité/
confrontations aux limites et expérimentations
- Construction de l'identité et autonomie du sujet/
Changements physiques, physiologiques,
psychologiques...
- Envie d'être exceptionnel/
modèles d'adultes proposés

Leurs principales questions :

Qui suis-je ? Que vais-je devenir ?

II – Regard sur les ados

134 131 jeunes de 11 à 17 ans dans les Yvelines

6 millions d'ados en France



12%
19%
4%

vu des films pornographiques
envoyé des sextos
échangé des photos/vidéos sexy



39%
24%
8%

Enquête fondation Pfizer mai 2015

Une génération marquée par :

Un temps accéléré et saturé

un espace réduit et accessible

Ils sont :

Généreux

mobilisés
soucieux de la justice

spontanés
ayant le sens de la fête

engagés

Appelés à grandir pour faire grandir

Se remettre devant la source et la finalité

- Dieu Créateur sort à la rencontre de sa créature
- L'homme un être en croissance
- Appelé à vivre toujours davantage
- Naître, c'est sortir
- Grandir c'est sortir de soi pour aller vers les autres
- Eduquer c'est appeler dehors

Eduquer, accompagner à la manière du Christ

La pédagogie divine

- Posture éducative : un engagement fondé dans l'engagement de Dieu dans le monde envers les hommes
- L'amitié de Dieu avec les hommes
- *« ce qui est premier, c'est l'amour prévenant de Dieu qui vient à la rencontre de l'homme, qui le rejoint et chemine avec lui sans jamais forcer sa liberté, mais en frappant à la porte pour demander l'hospitalité. La vérité de Dieu, c'est son engagement pour nous, par amour. Et le geste de cet amour, c'est d'instaurer une relation, d'engager un dialogue, de proposer une alliance » JM Aveline*

Contempler une œuvre d'art

Mosaïques de la chapelle Redemptoris Mater au Vatican

- Par P. Rupnik, sj et centro Aletti



L' anthropologie chrétienne

Toute vie est vocation

- L'homme un être sans cesse en devenir, en genèse, naît et renaît
- Nécessité d'apprendre le métier d'homme
- Devenir un sujet unique et singulier
- L'homme est un mystère, surgissement de la vie non objectivable

L'anthropologie chrétienne

L'existence comme vocation : le développement intégral de la personnes

- Etre appelé à être
- Etre appelé à vivre
- Etre appelé à la croissance
- Etre appelé au vivre-ensemble
- Etre appelé au don : aimer et servir

La pyramide de Maslow

Besoin de s'accomplir : Vocation

Accomplissement personnel

Besoin d'estime de soi et d'autrui
confiance, respect

Besoins sociaux

amour, amitié, appartenance,

Besoins de sécurité (du corps,
de l'emploi, de la santé, de la
propriété)

Besoins physiologiques

(manger, boire, dormir, respirer...)

L' anthropologie chrétienne

Crés pour la joie et le bonheur
Crés pour la rencontre

- Distinguer joie et plaisir
- Sur le chemin de la joie, la croix
- Entrer en amitié avec Dieu, entrer en amitié avec les autres

L' anthropologie chrétienne

Un chemin d'unification

- L'homme est corps et langage
- L'incarnation : la beauté du corps
- Le corps est expression et langage L'unité corps, âme, esprit
- Respecter son corps et celui des autres, apprendre à nommer les sentiments
- Le plus charnel est le plus spirituel
- « *Le chrétien doit aimer son corps comme une image vivante de celui du Sauveur incarné* » St François de Sales

Le rôle clé des éducateurs

Accompagner la croissance

- Paternité et filiation : Etre humain ne se construit pas tout seul, se reçoit des autres
- des « jardiniers qui arrosent » et non des sculpteurs qui façonnent
- pour aider à se tenir dans un désir de croissance et une posture d'apprentissage

Une proposition de jeu

Temps
d'expérimentation

Guider un aveugle

- Des volontaires
- Des guides
- Des observateurs

Le rôle clé des éducateurs

Une mission confiée

- Au service de la construction de la communauté
- Au service de la croissance humaine et spirituelle de chaque jeune
- Au service de l'Esprit en chacun
- Au service de la relation personnelle de chacun avec Dieu
- Au service du développement de tout le jeune et de tous les jeunes

Le rôle clé des éducateurs

La relation éducative est originale et spécifique

- Connecteur entre les générations
- Un espace, un cadre (éducation formelle /non formelle)
- Je/tu altérité
- Dissymétrie originaire et réciprocité
- La parole comme tiers
- Confrontation/conflict inhérent à la relation pédagogique
- La reconnaissance : constitution réciproque

Les fondements de la relation éducative

Rencontre dans l'asymétrie et la réciprocité

- La vie en partage
- La parole en partage
- La liberté en partage
- La foi en partage
- L'avenir en partage

III – La relation éducative

**Une formation et une
expérience intégrale**

**Vient toucher toutes les
dimensions de l'être**



III – La relation éducative

Une création perpétuelle

La voie d'une nouvelle naissance



III – La relation éducative

La dimension pascale au centre

L'expérience des limites et de la mort



III – La relation éducative

L'art de la relation éducative

Une mission poétique, artistique



Eduquer avec d'autres

- Eduquer, c'est entrer dans le monde du jeune pour cheminer avec lui et l'emmener ailleurs
- Cohérence éducative : enfant a besoin d'un entourage éducatif cohérent, une équipe « d'adultes » qui travaillent dans le même sens
- Apprentissage éducatif se joue dans la relation, l'interaction, la coopération entre l'enfant/le jeune et l'adulte
- Eveiller la confiance,
- Accueillir chacun là où il en est, tel qu'il est
- Accueillir l'autre dans sa globalité (développement intégral de l'homme) et ses liens

Les 3 interdits fondamentaux

1. Interdit de la violence
 2. Interdit du mensonge
 3. Interdit de la fusion
- La juste distance = la chasteté
 - L'altérité – l'autorité – la loi
 - L'amour – le respect un regard qui espère

Cadrer pour sécuriser et libérer

L'importance du cadre et des règles

- Instaurer des règles
- Etre cohérent
- « ni béton, ni édredon »

Le rôle du langage : donner du sens et des mots

- Etre référé au tiers de la loi commune du langage: langage qui fait advenir l'homme
- Langage et expérience spirituelle : Interpréter l'avènement du sujet croyant : Mettre des mots, donner les mots, initier au langage symbolique
- Essentiel en-deça et au-delà du langage, se transmet à travers nous, à notre insu : Transmission par le corps, par l'inconscient

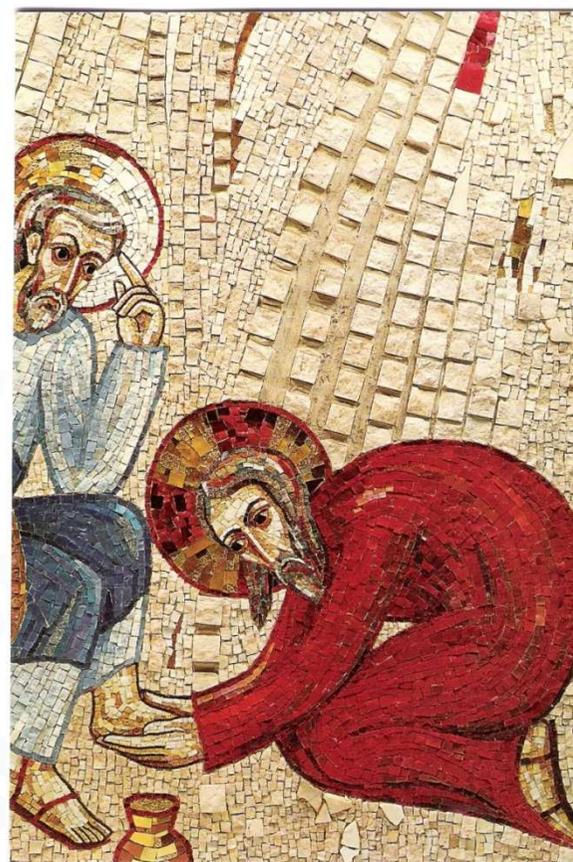
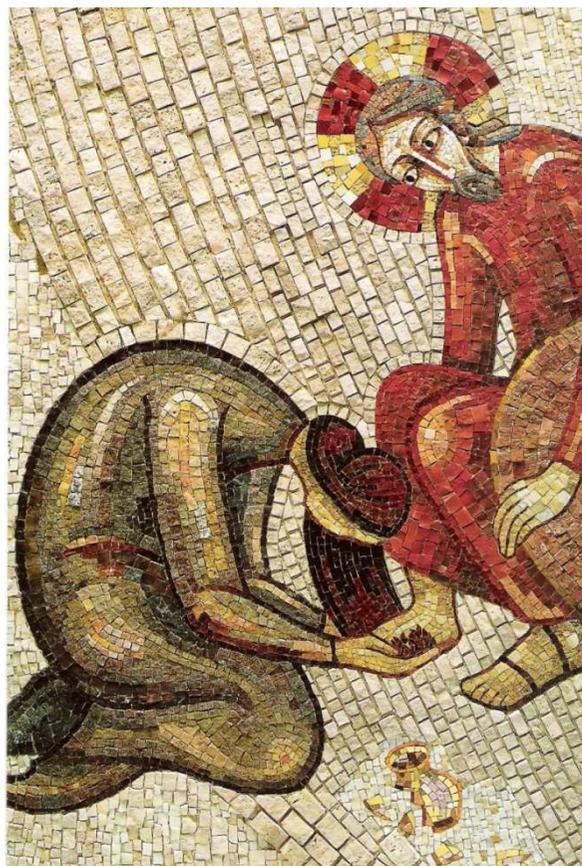
Le rôle du témoin

- Témoin d'espérance
 - Aîné dans la foi
 - Frère et sœur en Christ
 - Maître/disciple
 - Educateur et accompagnateur
- « ni coach, ni thérapeute, ni gourou, l'accompagnateur un guide fraternel »

IV – Repères pour l'accompagnement

Reconnaître la dimension affective et sexuée

Connecter l'affectivité aux
autres réalités éducatives



IV – Repères pour l'accompagnement

Anticiper et accueillir la desillusion

Affronter le conflit, gérer l'agressivité

- Ne pas chercher de gratification ou reconnaissance immédiates

Rechercher la bonne distance

La question de la chasteté

- « Si l'adulte est trop éloigné, le jeune peut faire n'importe quoi pour attirer l'attention sur lui. Mais si l'adulte est trop proche, le jeune peut devenir violent pour échapper à cette gangue affective qui l'emprisonne » JM petitclerc

Renvoyer sur d'autres

- Pluralité de figures, rôles et postures

Des exigences pour les éducateurs

Une responsabilité

- Des relations de confiance
- Un équilibre personnel
- Des règles
- Des relations claires
- La priorité au travail en équipe
- La formation permanente
- La relecture et la supervision

Foi/confiance – Discernement – Conversion/transformation

- Bienveillance
- Ecoute – dialogue - parole
- Confiance en soi, en l'autre
- Foi en Dieu, en l'autre
- Lâcher prise, dessaisissement, effacement
- Renoncement à la toute-puissance
- Autorité
- Chasteté
- Douceur et exigence
- Implication personnelle et juste distance
- Révéler les talents, valoriser, encourager,

La vulnérabilité

- Le rôle de l'inconscient
- Renconcer à la toute puissance
- Lâcher prise et abandon

Des moyens à prendre

L'équipe d'animation/éducative

- L'équipe : Inscription dans un jeu de relations, pas de bonne posture éducative tout seul

La prise de recul

- La relecture, l'accompagnement, le discernement
- La supervision, groupes de parole, groupes d'analyse de sa pratique éducative

Des moyens à prendre

La formation

- Le travail sur soi, la formation au savoir-être et savoir-devenir
- Des bases de décryptages psychologiques, sociologiques et spirituels
- Développer ses charismes!

IV Repères pour l'accompagnement

Des figures bibliques

- Moïse
- Jean-Baptiste
- Le Christ
- L'Esprit-Saint

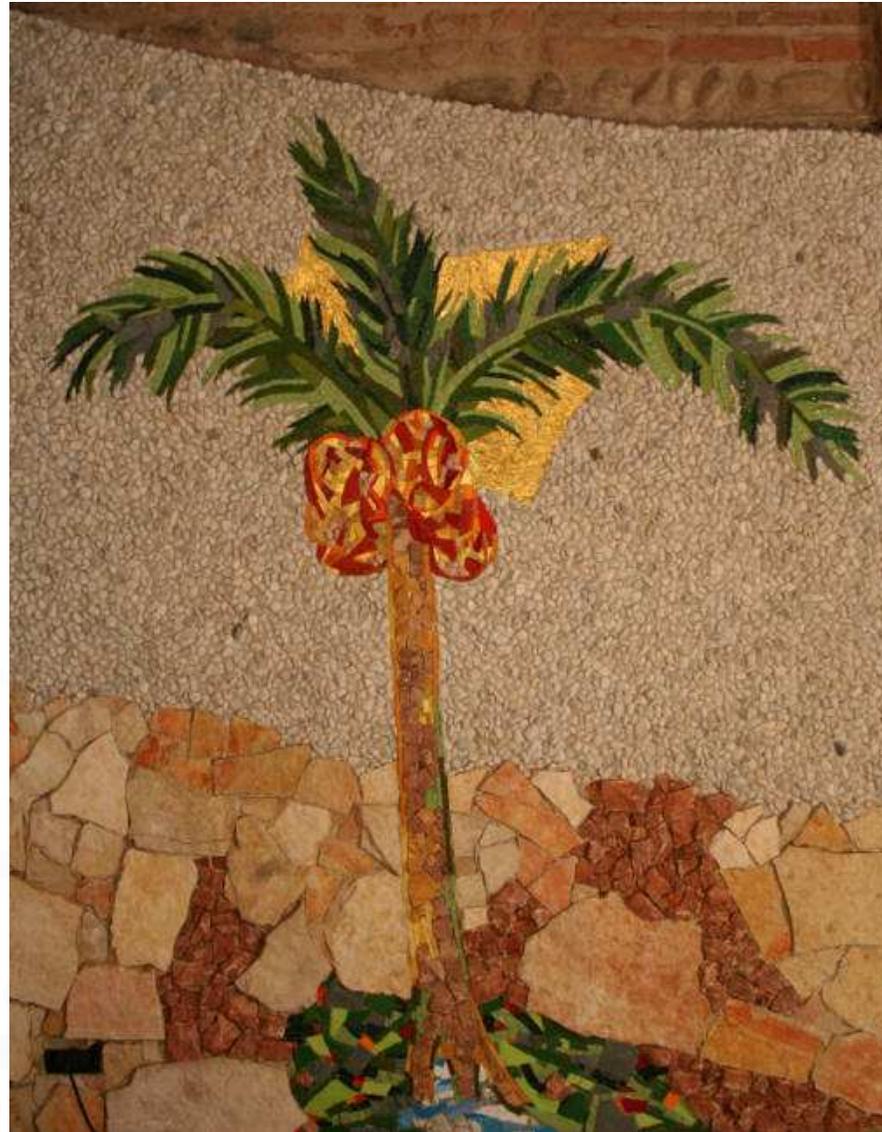
Passeurs de la confiance pour ouvrir l'avenir

Conclusion



Appelés à grandir pour faire grandir

Conclusion



L'EARS comme une mosaïque

Conclusion



L'art de la relation

Conclusion



Créativité, innovation, pragmatisme Audace, confiance, communion

Conclusion



Regarder et écouter le Pape

Des paroles et des gestes...

Conclusion



V i d é o
<https://www.youtube.com/watch?v=2G1Uv1v0k50>

Éduquer est un acte d'amour, c'est donner la vie.

Et l'amour est exigeant, il demande que l'on engage ses meilleures ressources, que l'on réveille sa passion et que l'on se mette en chemin, patiemment, avec les jeunes. L'éducateur, dans les écoles catholiques, doit se montrer avant tout très compétent, qualifié, tout en ayant une humanité riche, capable d'être au milieu des jeunes avec un style pédagogique, pour favoriser leur croissance humaine et spirituelle. Les jeunes ont besoin d'une qualité d'enseignement et en même temps de valeurs, non seulement énoncées, mais témoignées. **La cohérence est un facteur indispensable à l'éducation des jeunes.** La cohérence ! On ne peut faire grandir, on ne peut éduquer sans cohérence : **cohérence et témoignage.**

Vivre pour donner la Vie

Conclusion

Unité et cohérence de vie

Donnez-leur une espérance, un optimisme pour leur chemin dans le monde. Enseignez à voir la beauté et la bonté de la création et de l'homme, qui conserve toujours la marque du Créateur. Mais surtout, **soyez témoins à travers votre vie de ce que vous communiquez**. Un éducateur — jésuite, enseignant, personnel scolaire, parent — transmet des connaissances, des valeurs à travers ses paroles, mais il aura une influence sur les jeunes s'il accompagne ses paroles de son témoignage, à travers sa cohérence de vie. **Sans cohérence, il est impossible d'éduquer !**

l'éducateur a lui-même besoin d'une formation permanente.

Il faut donc investir afin que les enseignants et les dirigeants puissent maintenir un haut niveau de professionnalisme mais aussi de foi et des motivations spirituelles fortes. Et dans cette formation permanente, **je me permets aussi de suggérer la nécessité de proposer des retraites et des exercices spirituels pour les éducateurs.** C'est beau de donner des cours sur tel ou tel sujet, mais il est aussi nécessaire d'offrir des exercices spirituels, des retraites, pour prier ! Parce que la cohérence est un effort, mais c'est surtout un don et une grâce. Et nous devons la demander !

Le style missionnaire du Pape François

Un style évangélique jeunes2.0

- Humilité, simplicité
- **Authenticité, cohérence,**
- Ecoute et dialogue
- **Proximité, chaleur humaine**
- Audace et créativité
- **Communication : paroles et gestes**

Conclusion

Exhortation apostolique « La joie de l'Évangile »

- « 105. La pastorale de la jeunesse, telle que nous étions habitués à la développer, a souffert du choc des changements sociaux. Dans les structures habituelles, les jeunes ne trouvent pas souvent de réponses à leurs inquiétudes, à leurs besoins, à leurs questions et à leurs blessures. Il nous coûte à nous, les adultes, de **les écouter avec patience, de comprendre leurs inquiétudes ou leurs demandes, et d'apprendre à parler avec eux dans le langage qu'ils comprennent.** Pour cette même raison, les propositions éducatives ne produisent pas les fruits espérés. La prolifération et la croissance des associations et mouvements essentiellement de jeunes peuvent s'interpréter comme une action de l'Esprit qui ouvre des voies nouvelles en syntonie avec leurs attentes et avec **la recherche d'une spiritualité profonde et d'un sens d'appartenance plus concret.** Il est nécessaire toutefois, de rendre plus stable la participation de ces groupements à la pastorale d'ensemble de l'Église. »

Pour le temps personnel

Avec quoi je repars?

- Qu'est-ce qui m'a touché, rejoint, éclairé, dynamisé ?
- Qu'est-ce qui me questionne, m'interpelle?
- Qu'est-ce qui m'a été difficile?
Quelles sont mes résistances ?
- A quoi ce temps de session m'invite-t-il? Quels appels?

Pour aller plus loin



Service National pour
l'Évangélisation des Jeunes
et pour les Vocations



Powerpoint à disposition sur
<http://www.jeunes-vocations.fr>

Le site des acteurs de la pastorale
des jeunes et des vocations
*Etudes, réflexions, outils et ressources
sur les jeunes et l'évangélisation des jeunes*