

## 7

### La vie consacrée, une vie réussie !

*Le module proposé constitue une démarche progressive destinée aux 13-15 ans autour du thème de la vie consacrée. Sa durée, son rythme et ses modalités peuvent varier selon les possibilités des aumôneries ou des établissements scolaires. Il est conseillé de le mettre en œuvre sur plusieurs séances ou dans le cadre d'un temps fort.*

#### Objectifs

Découvrir que la vie consacrée, sous toutes ses formes, est un style de vie « appelant », c'est-à-dire digne de confiance, pour aujourd'hui.

Présenter la vie consacrée comme une réponse heureuse aux aspirations humaines d'une vie réussie et à l'appel du Christ.

#### Démarche

La rencontre avec les jeunes suit une progression en quatre étapes :

- la première pose la question de ce qu'est une vie réussie selon les jeunes eux-mêmes et cherche ainsi à prendre une certaine distance avec les critères habituels de réussite véhiculés dans la société ;
- la deuxième présente la vie consacrée comme chemin d'humanisation et de bonheur pour aujourd'hui à partir des trois vœux religieux ;
- la troisième explicite ce qui fonde la vie consacrée : l'appel du Christ qui subvertit les idéaux de réussite ;
- la dernière étape invite les jeunes à se situer plus personnellement comme disciples du Christ aujourd'hui.

#### 1<sup>ère</sup> étape : réussir sa vie

1. Réussir sa vie, bien sûr qu'on en a envie ! Mais qu'est-ce que ça signifie ? Peut-on vraiment dire qu'une vie, ça se rate ou ça se réussit ?

Pour toi, c'est quoi réussir sa vie ? Avec quelles propositions es-tu plutôt d'accord ?

*Un PowerPoint sur le thème « Réussir sa vie, c'est... », présentant diverses propositions, est disponible sur Internet (<http://vocations.cef.fr>).*

2. Autour de nous, à la télévision, sur Internet, dans les magazines, on parle aussi de réussir sa vie... As-tu déjà repéré les critères que les médias transmettent et qui peuvent nous influencer ? On peut donner des exemples (films, émissions, sites...)

Un PowerPoint peut être réalisé avec les expressions suivantes, sur fond de magazines pour la jeunesse ou de capture d'écran d'émissions « people » ou de sites à la mode :

Avoir un métier reconnu - Faire ce que l'on veut - Avoir plein d'amis - Gagner de l'argent - Avoir du succès - Rester jeune - Être célèbre - Vivre en couple - Voyager - Être beau (belle) - Vivre libre

3. A-t-on vraiment réussi sa vie quand on fait tout cela ? Connais-tu d'autres manières de vivre différentes ? Connais-tu des personnes heureuses et auxquelles on ne pense pas spontanément ?

Proposer alors aux jeunes le témoignage de vies consacrées : visite d'une communauté religieuse, rencontre d'une personne consacrée, vidéo sur la vie monastique, découverte de l'engagement apostolique d'un religieux, témoignages écrits, etc.

## 2<sup>e</sup> étape : la vie consacrée à partir des trois vœux religieux

On peut réussir sa vie en choisissant de vivre la pauvreté, la chasteté, l'obéissance... Qu'est-ce que cela veut dire ?

### Une manière d'exprimer les vœux

Faire parler les jeunes à partir des 3 images proposées (voir site Internet) et les aider à comprendre ce que signifient ces 3 vœux prononcés par tous les religieux et religieuses (avec parfois des formulations un peu différentes).

**Pauvreté** : Vivre le vœu de pauvreté, c'est choisir de mettre en commun tout ce dont je dispose : les objets, le matériel, mes dons, mes qualités, ce que j'ai appris, mes compétences. Tout cela m'est confié afin que j'en use pour le bien de tous.

**Chasteté** : Vivre le vœu de chasteté, c'est vivre un amour accueillant, ne jamais utiliser l'autre comme une chose. C'est aimer les personnes sans se les approprier. Chaque personne est donnée, comme un cadeau : les membres de ma famille, les personnes rencontrées, celles avec lesquelles je vis le quotidien. Les recevoir comme elles sont : aimées de Dieu. Il ne s'agit pas d'une propriété exclusive qui serait utile pour combler un manque, une crainte d'être seul.

**Obéissance** : Vivre le vœu d'obéissance, c'est vivre la confiance en la parole de l'autre. Elle pré-suppose une écoute réciproque. C'est accepter qu'une autre personne, que la communauté, dise une parole sur moi, sur mes projets, et ce dialogue peut changer ma vision, ma vie, me propose d'adhérer à un projet avec d'autres et me donne les moyens communautaires de l'accomplir.

Des activités sont proposées autour de chaque vœu.

**La pauvreté** : Atelier de l'île déserte (20 mn) Une « fiche bagage » (fiche n°7.1) sur Internet

**Objectif** : Permettre aux jeunes de découvrir que la pauvreté n'est pas synonyme de misère, qu'il s'agit plus de partager et de mettre en commun ce dont on dispose au service de la communauté que de se priver.

Chaque jeune va partir pour 3 mois sur une île déserte et n'a droit d'emporter que 8 objets pour un poids maximal de 3 kg. Il doit remplir sa fiche de bagage en tenant compte de ces deux impératifs. Au bout de 5 minutes, on lui annonce qu'il ne part pas seul mais avec deux autres. Il va leur falloir remplir une malle commune avec leurs 3 bagages. Ils doivent donc refaire une

liste de bagages pour s'adapter à ces nouvelles conditions.

## Discussion :

- Quels ont été les critères de chacun pour faire son premier bagage ?
- Quelles questions les voyageurs se sont-ils posées au moment de remplir la malle ?
- Qu'a-t-on gagné à choisir en commun le contenu des bagages ?

## La chasteté : La relation aux autres (partage sur un texte)

**Objectif :** Permettre aux jeunes de découvrir que la chasteté n'est pas synonyme d'abstinence. C'est une attitude et un mode de relation aux autres : c'est la relation à « l'état pur » !

Choisir un des textes ou les extraits de « règles de vie » de religieux ou de religieuses (proposés sur la fiche annexe n° 7.1) et prendre avec les jeunes un temps de lecture personnelle. Ensuite, répondre aux questions.

- Qu'est-ce qui me plaît dans ce texte ?
- Comment vois-tu que l'on peut réussir sa vie en vivant un tel amour ?
- Surligner en jaune 5 mots qui m'attirent, et en vert 2 mots qui m'interrogent.
- Puis partager et réagir.

## L'obéissance : Atelier chef de chœur ou chef d'orchestre (30 mn)

**Objectif :** Permettre aux jeunes de découvrir qu'obéir sert le bien commun et l'épanouissement des talents de chacun. L'autorité exercée est d'abord une responsabilité à l'égard des autres et non seulement l'exercice d'un pouvoir.

L'animateur désigne un chef d'orchestre ou de chœur (selon les animateurs et les compétences disponibles parmi les adultes ou les jeunes). Les jeunes sont répartis en petites équipes avec, pour chacune, une partition, une ligne rythmique ou un chant.

Ou, à partir du psaume 94 en 5 équipes : leur faire apprendre une strophe (chantée ou lue) puis les réunir pour le temps de prière.

Dans les deux cas, le jeune choisi comme chef de chœur « orchestre » le résultat final. L'animateur lui aura préalablement appris son rôle. (Texte du psaume sur la fiche annexe n° 7.1)

## 3<sup>ème</sup> étape : l'appel de Jésus-Christ à le suivre

Ceux qui vivent la vie consacrée ont choisi de suivre Jésus. Ils ont répondu à son appel.

**Objectif :** Permettre aux jeunes de découvrir que toute vie réussie est réponse à l'appel de Dieu et que Dieu donne les moyens de répondre à son appel.

Deux possibilités pour un même thème, l'appel de Simon-Pierre : travail à partir d'une vidéo (6 mn) ou du texte d'Évangile (Luc 5, 1-11).

### À partir d'une vidéo : « Il était une fois Jésus »

- à télécharger sur TVOD (3,99 euros)  
<http://www.canalplay.com/cinema/il-etait-une-fois-jesus,297,304,11049.aspx>
- à acheter (21.90 euros)  
<http://www.maboutiquechretienne.com/produit/615/tf1-video-il-etait-une-fois-jesus.html>

Tout d'abord, un premier visionnage du passage (chapitre 6, « Simon », de la 18<sup>e</sup> à la 24<sup>e</sup> minute). Puis on distribue les questions (cf. ci dessous). On regarde une 2<sup>e</sup> fois. Les jeunes sont répartis en groupes. Après 10 minutes, on peut proposer un dernier visionnage pour la mise au point finale.

### Consignes :

- un groupe de jeunes observe Simon (et les personnes avec lesquelles il parle),
- un groupe observe son frère André (et les personnes avec lesquelles il parle),
- un autre groupe est attentif aux paroles de Jésus.

Puis le 1<sup>er</sup> groupe se met d'accord pour décrire le caractère de Simon et propose un témoignage en 2 parties :

- ce que l'on devine du personnage avant la rencontre avec Jésus (A),
- ce que pourrait raconter Simon après sa rencontre (B).

Le 2<sup>e</sup> groupe décide des éléments qui décrivent André racontant l'ensemble de la scène (C).

Le 3<sup>e</sup> groupe illustre par des mimes ou jeux scéniques les paroles de Jésus à la foule (D).

Ces témoignages seront scénarisés (sketch) par un ou deux membres du groupe. On peut alors jouer la scène selon la représentation suivante : A D C B.

### À partir d'un texte d'Évangile : Luc 5,1-11

Lire attentivement le texte. Surligner :

- en bleu les marques d'échec ou de découragement,
- en orange les actes ou paroles de confiance de Jésus, des pêcheurs,
- en rose tout ce qui parle d'abondance, de quelque chose de grand.

Simon quitte son métier, son village, ses habitudes pour vivre avec Jésus.

- D'après toi, pour quelles raisons ? Qu'est-ce qui le pousse à agir ainsi ?
- Et toi, qu'est ce qui pourrait t'entraîner ainsi à l'aventure ?

On peut également regarder la BD *Le voyage des pères*, t. 1, p. 3-5 (de David Ratte, éd. Paquet).

### Questions pour un débat :

- Qu'apprend-on sur Pierre ? Que peut-on dire de lui ?
- Comment Jésus intervient-il dans sa vie ?
- Quelles réactions cela suscite-t-il ?
- Qu'est-ce qui pousse Pierre à réagir ainsi ?
- Et toi, qu'est-ce qui pourrait t'entraîner ainsi à l'aventure ?

## 4<sup>e</sup> étape : Et toi ?

### Relecture du cheminement

Réussir sa vie c'est répondre à l'appel de Jésus-Christ et devenir son disciple. Certains se marient, d'autres consacrent leur vie d'une manière particulière à Jésus-Christ comme les religieux ou les moines par exemple.

- Qu'as-tu découvert de la vie consacrée ?
- Qu'est-ce qui te marque ou pose question ?
- Par le baptême, tu es (ou seras) consacré à Jésus-Christ. Être baptisé, ça change quoi dans ta vie ?
- Chasteté pour les religieux... mais toi, comment respectes-tu les autres et toi-même ?
- Pauvreté pour les religieux... mais toi, que partages-tu ?
- Obéissance pour les religieux... mais toi, en qui as-tu confiance ?
- Et maintenant que tu connais une autre façon de réussir sa vie, réponds-tu la même chose qu'au départ à « Réussir sa vie, c'est... »
- Et toi, as-tu déjà pensé à être religieuse ou religieux ? N'hésite pas à en parler à ton animateur ou ton aumônier.