



Province de Besançon

ETRE ANIMATEUR EN AUMONERIE

AVEC LES LYCEENS

15-18 ANS

Septembre 2012

**« Les Aumôneries de l'Enseignement Public,
constituées en communautés d'Eglise,
sont envoyées vers des jeunes scolarisés dans les collèges et lycées publics.
Pour annoncer Dieu qui se donne,
responsables et animateurs font l'expérience
qu'il importe d'accompagner les adolescents dans leurs cultures
et de leur permettre d'être acteurs.
Vivre cette mission transforme en profondeur ceux qui s'y engagent. »**
*Repères fondamentaux de l'AEP
Session nationale Octobre 2009*

Ce document est destiné à tous ceux qui tentent pour la première fois l'aventure en aumônerie.
Il donne des repères et ne prétend pas être complet, il se veut avant tout un point d'appui pour :

- ne pas oublier l'essentiel,
- servir de base de discussion et de rencontre avec les animateurs
- permettre une relecture en fin d'année

Sommaire

- Page 3: visée de l'aumônerie et petits rappels
- Page 4 et 5 : Besoins et comportements des 15-18 ans
- Page 6 à 11 : Visée, objectifs, axes pédagogiques et fonction de l'animateur¹
- Page 12 : Petits rappels pour l'animateur et bibliographie
- Page 13 : Note aux responsables d'aumôneries

¹ La colonne « moyens » est restée volontairement vide pour permettre à chaque animateur de s'approprier le document en y ajoutant ses données personnelles.

Visée de l'aumônerie

- L'aumônerie permet de faire le lien entre ce que les jeunes vivent dans leur milieu scolaire, leur vie, leur foi.
- Elle accueille de manière très large tous les jeunes scolarisés.
- Elle est un lieu de première annonce.²
- Elle est un lieu où l'on célèbre Jésus-Christ qui continue de cheminer avec nous pour inventer demain.

Petits rappels

- Au lycée, on note des différences de maturité, de priorité, de motivation, de choix d'études entre les garçons et filles.
- Pour tous, des différences en fonction des filières. (professionnelles, techniques, générales ...)
- Pour tous, également, des différences entre des jeunes issus de culture urbaine ou culture rurale, des différences socio-culturelles ...
- Dans leur accession à l'autonomie, certains sont dans la sur-occupation, d'autres ont besoin d'un rythme moins soutenu. (trop sollicités et d'autres pas.)

- **15 ans** est l'âge de la majorité sexuelle (fille et garçon)
- **16 ans** est l'âge de la fin de la scolarité obligatoire, l'âge de l'aptitude au travail, de l'émancipation possible (y compris dans le choix de la religion). A partir de cet âge, la loi est plus sévère. (cf. le droit juridique de l'enfant)

- La famille est une valeur refuge (pas pour tous) – cela dépend des histoires familiales.
- C'est l'âge de la projection dans l'avenir.
- L'avenir professionnel, familial, matériel ne leur apparaît pas garanti. Ce qui se traduit par des fragilités et un manque de confiance. D'où un certain désenchantement du monde adulte et des difficultés à se projeter dans ce monde.
- Temps des examens de fin de cycle. (décisifs)
- Ils apprennent à manier les concepts abstraits, à débattre, à argumenter et à rendre compte d'une opinion. (cours de philo, sciences sociales ...)
- Les grands-parents, parrain, marraine, amis des parents, éducateurs, animateurs d'aumônerie ... jouent un rôle important de médiation, d'écoute. (lieu tampon)

² « Une première annonce donne à entendre ce qui fait vivre les croyants, selon la pédagogie même du Christ qui sans cesse s'approche, rencontre, cherche la relation, appelle à la conversion et à la foi » *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France Bayard-Cerf 2006 (Page 81)*

« Elle est surtout première parce qu'elle n'attend pas que quelqu'un soit déjà prêt pour s'approcher de lui et l'appeler à entrer en chemin » *Tabga Hors série n°1 juin 2006 (page 37)*

BESOINS ET COMPORTEMENTS DES 15-18 ANS

Tête	<ul style="list-style-type: none">▪ Acquisition de l'indépendance.▪ Besoin de se démarquer.▪ Besoin de liberté de mouvement (d'où le permis 2 roues, scooter, conduite accompagnée ...)▪ Ils sont amenés à prendre des décisions importantes pour eux-mêmes.▪ Besoin d'identification à des modèles (représentations des différents états de vie vocationnelle : religieux(se), époux(se), moine/moniale, prêtre, consacrées), à des personnages (proches ou lointains)▪ Besoin d'avoir des réponses aux questions existentielles (de l'ordre de l'identité : d'où je viens, ...). Sens de la vie.▪ Affirmer sa personnalité<ul style="list-style-type: none">- Besoin de débattre et d'argumenter ... le look, le comportement ...)- Besoin d'adhérer personnellement à des opinions politiques, religieuses, philosophiques ... D'où l'attrance pour les grandes idéologies.
Cœur	<ul style="list-style-type: none">▪ La relation à la famille est complexe. Entre désir et rejet. Besoin de sécurité. Attitudes infantiles pour certains (peluche, sucettes, ...)▪ Besoin d'être toujours en lien (téléphone portable, réseaux sociaux)▪ Besoin du lien identitaire. (appartenance à un groupe)▪ Besoin de s'ouvrir au cercle familial plus large (grands parents, oncles, tantes ...)▪ Besoin de plaire. Besoin de vivre la réalité affective et sexuée.▪ Pour certains jeunes, besoin d'être reconnus en couple.▪ Pour certaines filles, besoin d'être mère. (avoir un statut social reconnu)▪ Besoin de vivre la fête et la convivialité.▪ Besoin de cocooning. Besoin de faire corps. Besoin de fusionner. (d'où le nécessaire canapé)▪ Besoin de temps pour eux. (<i>lâche-moi !</i>) (<i>oublie-moi !</i>) (<i>je gère !</i>)

<p>Mains</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapport complexe au corps : de la séduction au camouflage ... ▪ Besoin de s'engager ou besoin de ne rien faire ... ▪ Besoin d'être mis en valeur –cela oblige les éducateurs à trouver des pédagogies pour mettre en valeur leurs actions. ▪ Se mettre au service des plus jeunes, être utile ... ▪ Faire des projets ensemble ▪ Besoin de connaître ses limites personnelles, faire des expériences nouvelles
<p>Comportements possibles*</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Provocateurs vis à vis de l'adulte : prêcher le faux pour connaître le vrai. Ils testent les adultes ⤴ Etre à fond, sans mesure. ⤴ Refaire le monde entre eux. ⤴ Addictions : drogues, alcools. ⤴ Conduites à risques, recherche de sensations fortes, dépassement : accidents, taux de suicide important ⤴ En conflit avec leur corps, apparition de problème d'hygiène, d'anorexie, scarifications.... ⤴ Invention de rites initiatiques ⤴ Surfer sur internet : Le primat de l'humour, du look, et de la réussite médiatique peuvent influencer sur leurs valeurs. ⤴ Importance de l'apparence, de l'image que le jeune renvoie.
<p>Leurs référents*</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ Besoin d'adultes cohérents, crédibles, à l'écoute ... ⤴ Clan, bandes (non exclusifs) ⤴ Musique, réseau social, téléphone portable, Ipod ... ⤴ Lieu d'espérance, de confiance, de confrontation : la famille ⤴ Lieu de rassemblement : Taizé ⤴ Animateurs témoins, et grands témoins de la foi

Tirés du livre « Les ados et leurs croyances » Philippe Levallois et Christine Aulenbacher

Pour agir dans leur vie, dans le monde et en Eglise, sous l'action de l'Esprit Saint, nous souhaitons aider les 15-18 ans à

Visée	Objectifs	Axes éducatifs et pédagogiques	Fonctions de l'animateur	Moyens
<p>Grandir dans la confiance en soi et dans les autres</p>	<p><u>Dimension de la tête :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux jeunes de découvrir leurs talents, leurs compétences • Permettre aux jeunes de porter un regard lucide sur soi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mettre en situation de donner le meilleur d'eux-mêmes. (musique, arts, talents d'animation, bricolage ...) • Leur permettre de témoigner (soirée, journal, blog ... facebook) 	<ul style="list-style-type: none"> • Initier des projets créatifs Relancer, redynamiser, • Il est garant du projet et responsable de sa conduite • Il aide à la relecture • Aider le jeune à mettre des mots sur ce qu'il vit. • Créer la confiance. • Savoir reconnaître qu'on ne sait pas tout et qu'on a des limites. 	
	<p><u>Dimension du cœur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux jeunes d'oser de nouvelles rencontres, • Permettre aux jeunes de vivre des temps de pause 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir le groupe d'aumônerie à d'autres personnes, groupes ... (grands rassemblements, pèlerinage, Taizé, intergénérationnel, différence sociale, personnes handicapées, œcuménisme, interreligieux ...) • Favoriser une meilleure connaissance Garçons/filles • Apprendre à être en silence ... à apprécier les temps de silence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre bien au courant des réseaux • Organiser les rencontres • Transmettre les informations • Se former – avoir recours à des personnes compétentes (CLER Amour et famille ; pastorales familiales diocésaines, infirmières scolaires ...) • Disponibilité de l'animateur. • Inscrire cette dimension d'intériorité dans le temps - garantir que le silence est bon pour le jeune et pour lui-même. 	

	<p><u>Dimension des mains :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux jeunes de prendre des responsabilités • Encourager les jeunes à prendre des initiatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en valeur leurs désirs, leur besoin de rencontre et leur donner les moyens de les réaliser. • Les aider à se mettre en scène 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre en lien avec les lieux d'exercice de cette responsabilité • Soutenir – encourager – Maîtriser et donner les outils de conduite de projet. • Il fait fonction de révélateur (discerner les capacités des jeunes, et les encourager à les mettre en lumière) • Mettre en confiance – être garant de la liberté – du respect de chacun. 	
--	--	--	--	--

Pour agir dans leur vie, dans le monde et en Eglise, sous l'action de l'Esprit Saint, nous souhaitons aider les 15-18 ans à

Visée	Objectifs	Axes éducatifs et pédagogiques	Fonctions de l'animateur	Moyens
A être disciple du Christ	<p><u>Dimension de la tête :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître le Christ • Découvrir Jésus, comme Christ et Fils de Dieu • Se familiariser avec la Parole de Dieu <ul style="list-style-type: none"> • Permettre de répondre aux questions du sens de la vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Aller en Terre Sainte • Rencontrer des disciples du Christ, aujourd'hui. • Proposer des rencontres autour de la Parole de Dieu (dialogue contemplatif, partage biblique, ...) • Faire intervenir un exégète • Apprendre à utiliser la Bible <ul style="list-style-type: none"> • Ecoute – faire émerger les questions existentielles • Permettre d'élaborer une réponse personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation du projet en lien avec la direction diocésaine des pèlerinages • S'assurer que le propos du témoin soit bien reçu. 	
	<p><u>Dimension du cœur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivre le Christ • Donner les moyens d'adhérer personnellement à la personne du Christ <ul style="list-style-type: none"> • Vivre des sacrements comme source de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire rencontrer des personnes qui suivent le Christ • Faire vivre une expérience spirituelle forte (Taizé, communauté religieuse ...) <ul style="list-style-type: none"> • Aider à révéler la présence du Christ dans l'expérience vécue. • Proposer les sacrements de l'initiation et de la réconciliation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre cohérent dans sa propre vie • Reconnaître que l'animateur est aussi en chemin – • Vivre soi-même ou en équipe d'aumônerie des expériences spirituelles. • Aider à la relecture et pratiquer soi-même la relecture. <ul style="list-style-type: none"> • Vivre soi-même les sacrements. 	

	<p><u>Dimension des mains :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le Christ, présent dans le frère. • Expérimenter l'amour du Christ (charité) <ul style="list-style-type: none"> • Se laisser toucher, aimer par le Christ à travers l'attitude des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Au sein de l'aumônerie, s'accueillir réciproquement dans le respect de la différence. • Projets éducatifs à la solidarité. <ul style="list-style-type: none"> • Aider à reconnaître la présence du Christ dans l'autre qui souffre. • Aider à ce que chacun soit attentif à l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir chaque jeune avec une attention particulière et porter un souci régulier à chacun. • Soutenir les initiatives des jeunes • Etre proposant et être en lien avec des associations locales et internationales. • Etre attentif à la qualité de la relation entre les membres du groupe. 	
--	---	--	--	--

Pour agir dans leur vie, dans le monde et en Eglise, sous l'action de l'Esprit Saint, nous souhaitons aider les 15-18 ans à

Visée	Objectifs	Axes éducatifs et pédagogiques	Fonctions de l'animateur	Moyens
<p>A prendre davantage leur place dans le monde et dans l'Eglise</p>	<p><u>Dimension de la tête :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire connaître l'histoire de l'Eglise • Faire découvrir comment l'Eglise a répondu aux besoins des hommes tout au long de son histoire. • Les ouvrir à l'actualité, aux grandes questions de la société ... • Faire connaître la pensée de l'Eglise sur les grandes questions de la société. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partir de ce que chacun sait de l'histoire de l'Eglise • Pouvoir leur faire découvrir les ombres comme les lumières. • Leur permettre de donner leur avis • Les aider à dire 'je' • Aider les jeunes à avoir un esprit critique (par exemple vis-à-vis des médias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre attentif à ce que les jeunes vont exprimer. • Ne pas idéaliser l'histoire de l'Eglise. • Aider au respect de l'avis de chacun. • Aider les jeunes à se poser des questions • Savoir se positionner sur une question sans imposer son avis. 	
	<p><u>Dimension du cœur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire découvrir le sens de l'Eucharistie ... • Les ouvrir au monde, à l'actualité ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivre des eucharisties dont les rites prennent tout leur sens. • Préparer avec eux des eucharisties • Leur donner envie de s'informer. • Aider à ne pas avoir un regard exclusif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les différents temps de l'Eucharistie (en comparant avec ce qui se vit en famille ou entre amis) • Donner des clés de lecture pour comprendre l'actualité 	

	<p><u>Dimension des mains :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les ouvrir à la solidarité locale, nationale et internationale • Leur permettre d'agir et de s'engager à leur niveau. • Les ouvrir à leur communauté paroissiale. • Eveiller aux différentes vocations ecclésiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire intervenir des jeunes qui s'engagent dans des causes humaines (JOC, MRJC, Coopérants) • Leur proposer des actions concrètes • Faire découvrir qu'aucune communauté chrétienne ou autre n'est parfaite. • Permettre de rencontrer des vocations différentes (moines, religieux(ses), prêtres diocésains, couples mariés à l'Eglise, missionnaires, personnes consacrées dans des instituts ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se tenir au courant de ce qui se vit dans les autres mouvements, services, dans la commune, au lycée... • Rôle de médiateur entre l'AEP et la paroisse. • Témoigner soi-même de son propre cheminement • Etre attentif aux vocations naissantes. • Connaître le responsable des vocations de son diocèse • Etre le relais vers le Service Diocésain des Vocations si nécessaire. 	
--	--	--	---	--



Conseils pour l'animateur

- Travailler en équipe
- Relire sa manière d'être et de faire avec d'autres animateurs
- Se former régulièrement
- *Garder le contact avec le jeune quoi qu'il en coûte. Recourir à des spécialistes si nécessaire**

* tirés de : « *Les ados et leurs croyances* » Ph le Vallois et Ch Aulenbacher



Bibliographie

- ✓ Paroles pour adolescent ou le complexe du homard. Françoise Dolto, Edition Hatier
- ✓ Eduquer aujourd'hui pour demain. Jean-Marie Petitclerc, Edition Salvator
- ✓ Spiritualité de l'éducation. Jean-Marie Petitclerc, Edition Don Bosco
- ✓ Cessez d'être gentil soyez vrai (pour le vocabulaire des sentiments et besoins). T d'Asembourg, les Editions de l'Homme
- ✓ Les ados et leurs croyances. *Philippe Le Vallois et Christine Aulenbacher, Les éditions de l'atelier*
- ✓ Les jeunes, l'école et la religion. *Cécile Béraud et Jean-Paul Willaime Editions Bayard, octobre 2009*
Grande enquête menée auprès de 1000 jeunes (14/16 ans) dans chaque pays d'Europe pour recueillir et analyser leur point de vue sur la place de la religion à l'école.

Revue « Initiales » www.sncc.cef.fr

Revue « Anim'@dos » Diocèse d'Arras, aep.dioc@nordnet.fr

Note aux responsables d'aumôneries

Le présent document est un outil de travail qui peut aider à l'appel de nouveaux animateurs en aumônerie et servir de base à une formation initiale.

Il est à mettre en lien avec le texte sur « les repères fondamentaux de l'AEP »³ promulgué en octobre 2009 lors de la session nationale des AEP à Chevilly-la-Rue en octobre 2009 et dont nous avons mis l'introduction en exergue du dossier.

Il sera à enraciner dans le terreau du Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse (TNOC) en France publiée en 2006 qui reconnaît les aumôneries « comme des espaces propices à des propositions de 1^{ère} annonce »⁴.

Il permettra de faire une relecture en prenant en compte les orientations pastorales et catéchétiques de chaque diocèse.

Le responsable d'aumônerie aura à cœur de développer les visées catéchétiques proposées à la lumière de « la pédagogie de l'initiation qui requiert :

- La liberté des personnes
- Un cheminement
- De prendre sa source dans l'Écriture
- La médiation d'une tradition vivante
- Des cheminements de type catéchuménal
- Une dynamique du choix
- Une ouverture à la diversité culturelle »

L'équipe de la province de Besançon.

³ « Repère fondamentaux de l'Aumônerie de l'Enseignement Public » Octobre 2009 disponible sur le site www.aep.cef.fr sous l'onglet « documents » § textes de références

⁴ Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France page 82 ; chez Bayart Cerf Fleurus –Mame 2006