



Province de Besançon

# **ETRE ANIMATEUR EN AUMONERIE**

## **AVEC LES 6<sup>ème</sup> - 5<sup>ème</sup>**

**11-13 ANS**

mise à jour du octobre 2012

**« Les Aumôneries de l'Enseignement Public,  
constituées en communautés d'Eglise,  
sont envoyées vers des jeunes scolarisés dans les collèges et lycées publics.  
Pour annoncer Dieu qui se donne,  
responsables et animateurs font l'expérience  
qu'il importe d'accompagner les adolescents dans leurs cultures  
et de leur permettre d'être acteurs.  
Vivre cette mission transforme en profondeur ceux qui s'y engagent. »**  
*Repères fondamentaux de l'AEP  
Session nationale Octobre 2009*

Ce document est destiné à tous ceux qui tentent pour la première fois l'aventure en aumônerie.  
Il donne des repères et ne prétend pas être complet, il se veut avant tout un point d'appui pour :

- ne pas oublier l'essentiel,
- servir de base de discussion et de rencontre avec les animateurs
- permettre une relecture en fin d'année

Visée générale du document

## **Sommaire**

- Page 3 : Visée de l'aumônerie et petits rappels
- Page 4 : Besoins et comportements des 11-13 ans
- Page 5 à 8 : Visée, objectifs, axes pédagogiques et fonction de l'animateur<sup>1</sup>
- Page 9 : Petits rappels pour l'animateur et bibliographie
- Page 10 : Note aux responsables d'aumôneries

---

<sup>1</sup> La colonne « moyens » est restée volontairement vide pour permettre à chaque animateur de s'approprier le document en y ajoutant ses données personnelles.

## Visée de l'aumônerie

- L'aumônerie permet de faire le lien entre ce que les jeunes vivent dans leur milieu scolaire, leur vie, leur foi.
- Elle accueille de manière très large tous les jeunes scolarisés.
- Elle est un lieu de première annonce.<sup>2</sup>
- Elle est un lieu où l'on célèbre Jésus-Christ qui continue de cheminer avec nous pour inventer demain.

## Petits rappels

- La 6<sup>ème</sup> est le commencement d'une nouvelle vie (plus d'autonomie, autre cadre et rythme de vie, )
- La 6<sup>ème</sup> marque une période transitoire qui conduira le jeune de l'insouciance de l'enfance à la fragilité de l'adolescence.
- Pour certains ce chemin a déjà commencé, en 6<sup>ème</sup> la différence de maturité psychique, intellectuelle et physique est très marquée.
- De même on notera qu'entre le début de la 6<sup>ème</sup> et la fin de la 5<sup>ème</sup> les changements du jeune seront très importants.
- Le jeune passe facilement d'un monde à un autre en étant présent à chaque monde.
- Il est très entier dans ses réactions.

---

<sup>2</sup> « Une première annonce donne à entendre ce qui fait vivre les croyants, selon la pédagogie même du Christ qui sans cesse s'approche, rencontre, cherche la relation, appelle à la conversion et à la foi » *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France Bayard-Cerf 2006 (Page 81)*  
« Elle est surtout première parce qu'elle n'attend pas que quelqu'un soit déjà prêt pour s'approcher de lui et l'appeler à entrer en chemin » *Tabga Hors série n°1 juin 2006 (page 37)*

## BESOINS ET COMPORTEMENTS DES 11-13 ANS

<b>Tête</b>	<p>S'affirmer, dire ce qu'il pense          Etre autonome          Besoin de justice, de franchise          Curieux de tout, besoin de réponses simples          Aime rester dans un monde imaginaire          Passer d'un instituteur à plusieurs professeurs          Gérer plusieurs autorités (parents, profs, vie scolaire)</p>
<b>Cœur</b>	<p>Etre aimé          Besoin du cocon familial (sécurité) mais en même temps besoin d'une ouverture vers les autres          Désir de sortir du nid          Etre pris pour un grand même s'il est petit chez les grands (changement de statut par rapport à l'école primaire)          Avoir un copain comme soi et tout faire comme lui          Passer du copain aux copains, être intégré dans un groupe.</p>
<b>Mains</b>	<p>Avoir des activités physiques          Avoir des activités manuelles, être créatif          Tenter des aventures, défis.          Jouer seul ou avec les autres</p>
<b>Comportements*</b>	<p><i>Aventure,          Exploration,          Projection et identification          Premières expériences à risques</i></p>
<b>Leurs référents*</b>	<p><i>Collège, famille, copains, chambre, clubs/sport, galeries marchandes, quartiers, tv, console de jeux, multimédias, MSN</i></p>

*Tirés du livre « Les ados et leurs croyances » Philippe Levallois et Christine Aulenbacher*

Pour éveiller le désir d'une vraie rencontre avec Jésus-Christ, nous souhaitons aider les 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> à :

Visée	Objectifs	Axes éducatifs et pédagogiques	Fonctions de l'animateur	Moyens
A mieux se connaître	<p><u>Dimension de la tête.</u> <u>Partie cognitive.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire équipe, former un groupe</li> <li>Prendre la parole dans le groupe.</li> <li>Ecouter les autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Former des petits groupes pour être attentif à chacun.</li> <li>Travailler avec leur imaginaire (c'est le moment favorable pour leur parler des Paraboles)</li> <li>Proposer des jeux adaptés (jeux de rôles, de piste...)</li> <li>Rencontres régulières.</li> <li>Donner un cadre : poser des repères dans le temps et l'espace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecouter et prendre en compte : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leur vie, leurs paroles</li> <li>Leur vie scolaire</li> <li>Leur culture</li> </ul> </li> <li>Faire confiance et mettre en confiance.</li> <li>Etre attentif aux besoins et aux rites du groupe.</li> <li>Favoriser la vie de groupe, le respect de la loi</li> <li>Etre vrai et cohérent.</li> </ul>	
	<p><u>Dimension du cœur.</u> <u>Partie de l'affectif.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quitter les parents,</li> <li>S'ouvrir à la diversité des relations (aller vers d'autres copains, d'autres adultes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des sorties.</li> <li>Proposer des week-end, des camps...</li> <li>Permettre la rencontre avec des témoins qui les ouvrent sur d'autres réalités de la vie, de la foi...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sécuriser, rassurer, encourager, valoriser.</li> <li>Aider à dépasser la peur de la différence et de l'inconnu.</li> </ul>	

	<p><u>Dimension des mains.</u> <u>Partie créative.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Découvrir ses talents de créateur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposer des activités manuelles, artistiques, culturelles en utilisant :<ul style="list-style-type: none"><li>- Les cinq sens.</li><li>- Le jeu sous toutes ses formes</li></ul></li><li>• Donner des responsabilités.</li><li>• Mise en projet et concrétisation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etre très concret.</li><li>• Repérer les dons de chacun et les valoriser.</li></ul>	
--	---	---	---	--

**Pour éveiller le désir d'une vraie rencontre avec Jésus-Christ, nous souhaitons aider les 6ème/5ème à :**

Visée	Objectifs	Axes éducatifs et pédagogiques Savoir faire	Fonctions de l'animateur Savoir être	Moyens
<b>Faire l'expérience que Jésus est un co-pain</b>	Découvrir que Jésus s'intéresse à ma vie et qu'il m'aime tel que je suis.	Découvrir la proximité de Jésus dans l'Évangile. Prendre du temps pour la rencontre avec le Christ (prière, silence, célébration...)	Témoigner de la présence du Christ dans sa vie. Être attentif à sa propre vie spirituelle.	
	Balbutier un « je crois » Dire « Oui à Jésus, son « Oui »	Aider les jeunes à poser leurs questions, à penser par eux-mêmes leur foi, à dire « oui » à dire « non ». Rencontrer d'autres témoins de la foi.	Accompagner leur questionnement comme le Christ. Assurer sa mission d'aîné dans la foi.	

Pour éveiller le désir d'une vraie rencontre avec Jésus-Christ, nous souhaitons aider les 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> à :

Visée	Objectifs	Axes éducatifs et pédagogiques	Fonctions de l'animateur	Moyens
<b>Faire l'expérience de Jésus présent dans une Eglise vivante aux mille visages</b>	Fêter et vivre sa foi avec d'autres.	Découvrir l'histoire du peuple de Dieu et y trouver sa place. Associer les jeunes à la préparation des célébrations.	Se former à la Parole de Dieu et à l'histoire de l'Eglise, à la liturgie.	
	Faire l'expérience d'une communauté d'Eglise.	Développer les trois dimensions de la vie chrétienne : accueil, échange prière.	Etre inséré dans une communauté. S'intéresser à la vie de l'Eglise d'aujourd'hui.	
	Eduquer aux valeurs de la solidarité	Etre attentif aux deux réalités de la solidarité : le proche et le lointain. Aller à la rencontre d'associations caritatives, sociales.	Etre attentif à l'actualité. Développer des liens avec des acteurs sociaux et de la solidarité. Se former à la solidarité.	



## Petits rappels pour l'animateur

- Travailler en équipe
- Relire sa manière d'être et de faire avec d'autres animateurs
- Se former régulièrement
- *Garder le contact avec le jeune quoi qu'il en coûte. Recourir à des spécialistes si nécessaire\**

\* tirés de : « *Les ados et leurs croyances* » Ph le Vallois et Ch Aulenbacher



## Bibliographie

- ✓ Paroles pour adolescent ou le complexe du homard. Françoise Dolto, Edition Hatier
- ✓ Eduquer aujourd'hui pour demain. Jean-Marie Petitclerc, Edition Salvator
- ✓ Spiritualité de l'éducation. Jean-Marie Petitclerc, Edition Don Bosco
- ✓ Cessez d'être gentil soyez vrai (pour le vocabulaire des sentiments et besoins). T d'Asembourg, les Editions de l'Homme
- ✓ Les ados et leurs croyances. *Philippe Le Vallois et Christine Aulenbacher, Les éditions de l'atelier*
- ✓ Les jeunes, l'école et la religion. *Cécile Béraud et Jean-Paul Willaime Editions Bayard, octobre 2009*  
Grande enquête menée auprès de 1000 jeunes (14/16 ans) dans chaque pays d'Europe pour recueillir et analyser leur point de vue sur la place de la religion à l'école.

Revue « Initiales » [www.sncc.cef.fr](http://www.sncc.cef.fr)

Revue « Anim'@dos » Diocèse d'Arras, [aep.dioc@nordnet.fr](mailto:aep.dioc@nordnet.fr)

## Note aux responsables d'aumôneries

Le présent document est un outil de travail qui peut aider à l'appel de nouveaux animateurs en aumônerie et servir de base à une formation initiale.

Il est à mettre en lien avec le texte sur « les repères fondamentaux de l'AEP »<sup>3</sup> promulgué en octobre 2009 lors de la session nationale des AEP à Chevilly-la-Rue en octobre 2009 et dont nous avons mis l'introduction en exergue du dossier.

Il sera à enraciner dans le terreau du Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse (TNOC) en France publiée en 2006 qui reconnaît les aumôneries « comme des espaces propices à des propositions de 1<sup>ère</sup> annonce »<sup>4</sup>.

Il permettra de faire une relecture en prenant en compte les orientations pastorales et catéchétiques de chaque diocèse.

Le responsable d'aumônerie aura à cœur de développer les visées catéchétiques proposées à la lumière de « la pédagogie de l'initiation qui requiert :

- La liberté des personnes
- Un cheminement
- De prendre sa source dans l'Ecriture
- La médiation d'une tradition vivante
- Des cheminements de type catéchuménal
- Une dynamique du choix
- Une ouverture à la diversité culturelle »

*L'équipe de la province de Besançon.*

---

<sup>3</sup> « Repère fondamentaux de l'Aumônerie de l'Enseignement Public » Octobre 2009 disponible sur le site [www.aep.cef.fr](http://www.aep.cef.fr) sous l'onglet « documents » § textes de références

<sup>4</sup> Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France page 82 ; chez Bayart Cerf Fleurus –Mame 2006