

Portail ados, St Jacut  
19 mars 2015



Service National pour  
l'Évangélisation des Jeunes  
et pour les Vocations



## L'intérieurité, un trésor à offrir aux jeunes



Sr Nathalie Becquart, xavière, Directrice du SNEJV

# Introduction

## Proposer l'aventure de la vie intérieure à Petit(e) Poucet(te)

**Un trésor à partager...**



# Introduction

## Descendre en terre inconnue...

« Ici la Télé c'est le paysage »

- De la peur à la soif
- Un vide à traverser
- Un monde à apprivoiser



## L'aventure de l'intériorité et de la vie spirituelle

### ***La mer, le puits, la source***

1. Embarquer en haute mer
2. S'arrêter au puits
3. Conduire à la source

### **Se poser et plonger en soi**

1. Quelle est ma météo intérieure en arrivant ce matin?
2. Respirer et entrer dans le silence
3. Regarder et écouter
4. Qu'est-ce que j'ai ressenti?
5. Quels sont les mots qui me viennent

# Temps en petits groupes

---

## En nous et chez les jeunes?

- *Qu'est-ce que je garde de la journée d'hier, ce qui m'a touché(e), éclairé(e), déplacé(e) ?*
- *Quels sont les points d'appui et leviers pour éveiller et éduquer les jeunes à l'intérieurité dans ma mission ?*
- *Quels sont les freins, obstacles et difficultés que je rencontre ?*
- *Quelles sont les questions que je porte et que j'aimerai creuser ce matin ?*

# Comment offrir des chemins d'intériorité

Aux jeunes de la culture post-moderne numérique?



## Les jeunes de la culture post-moderne numérique

### **De la culture de l'écrit à la culture des écrans**

- Web2.0 : interactivité, contribution active et développement des échanges : expression et partage
- Plusieurs heures par jour à consommer du contenu numérique (vidéos/TV, musique, ordinateur, jeux vidéos...)
- Accélération, vitesse
- Profusion de possibilités, sursollicitations
- Médias, info permanente
- Consommation/pub
- Mobilité/génération nomade et zapping

### Un contexte qui porte peu à l'intériorité

- L'avenir angoisse
- La pression de la réussite
- Le manque de confiance
- Densification du présent
- Fonctionnement à l'affect
- Le bruit, la musique
- Les médias, internet, la publicité

## Dans la culture post-moderne numérique

### Une société de la conversation et des savoirs partagés

- De la culture de l'écrit à la culture des écrans, l'individu numérique dans le flux médiatique
- D'une logique d'appartenance à une logique de construction de l'identité par expérimentation → pédagogie de l'initiation
- Du vertical à l'horizontal, de la transmission à la communication
- Une nouvelle articulation individu/groupe : « les individualistes solidaires »

Manière d'être ensemble change profondément : besoin de vibrer, d'expérimenter pour adhérer, d'être acteurs des lieux et processus de socialisation.

## Des pierres d'attente pour l'intériorité

- Soif de sens et de cohérence
- Intérêt pour la spiritualité et inculture religieuse
- Besoin d'être utile
- Recherche d'épanouissement personnel plus de que réussite matérielle
- Soif de relations vraies et d'une vie affective riche
- Besoin de s'accomplir et vivre selon ses convictions personnelles : authenticité

### Intérieurité/extérieurité

- Un espace profond comme les eaux profondes de la mer
- Une dynamique intérieure, le mouvement du désir comme la mer mouvante qui pousse vers le large

## Définitions

- "*il se passe un peu dans l'expérience, ce qui se passerait si aujourd'hui, ensemble, nous prenions le métro pour aller place de l'Opéra et que, en débouchant du métro, nous voyions soudain la mer au lieu de l'Opéra*"
- *in Michel de Certeau "L'étranger ou l'union dans la différence" (Essais, Points Seuil, 2005, p.4). »*

## L'expérience

## L'expérience spirituelle

- « L'expérience est l'essentiel. Le point de départ de tout. Partir de l'expérience pour l'éclairer, l'interpréter à la lumière de la foi...l'expérience, le vécu qui n'est pas référé à la réflexion est un vécu animal. Au fond, la vie de l'esprit, c'est la réflexion et l'expérience ». François Varillon

# Définition ECA HS juillet 2012, éveiller à l'intérieurité

## L'intérieurité comme

- expérience de soi et du monde
- mystère personnel révélé par la rencontre de l'autre
- Fondement de la dignité de la personne
- Source irrigant la personne
- Espace de référence intérieure pour l'action

# Pédagogies de l'intériorité

## Ouvrir les portes de la vie intérieure

- Proposer un cadre, des expériences, des exercices spirituels
- La pédagogie d'initiation
- La pédagogie du choix
- Gratuité et itinéraire
- Ainé dans la foi dans une relation éducative

« ce n'est pas d'en savoir beaucoup qui rassasie l'âme mais de sentir et goûter les choses intérieurement »

St Ignace de Loyola

# Pédagogies de l'intériorité

**Enjeu de l'éducation à l'intériorité,  
au discernement et à la décision**

- Quel cap pour ma vie?
- Comment choisir et ne pas me tromper?
- Comment durer et traverser les tempêtes?
- Comment s'ancrer dans la confiance?

# Pédagogies de l'intériorité

---

## Une pédagogie du désir

- Ouvrir des chemins de Vie et de vrai bonheur
- Aider des individus mosaïques à l'identité ouverte, à unifier leur vie
- Une approche globale : le développement intégral de la personne

# Eduquer et accompagner ...

---

## *... les jeunes pluriels de la société plurielle*

- Enjeu de la formation humaine et spirituelle pour accompagner la construction de ces nouvelles identités mosaïques plongées dans la pluralité et la mobilité
- Besoin et demande de cadres et repères pour s'orienter, d'espaces pour se pauser

# Propositions à explorer

---

Pistes

## Valoriser la place du corps

- La respiration et la relaxation
- Des exercices sur les sens
- Soigner le cadre
- Passer par des gestes
- Entrées par la marche, le sport

# Propositions à explorer

---

## Développer l'expression

- Ateliers écriture, peinture, sculpture, danse...
- Chant, danse, relaxation, expression corporelle
- Permettre et valoriser la créativité

# Propositions à explorer

---

Pistes

## La beauté

- Apprendre à contempler,  
s'émerveiller
- Expériences dans la nature
- Dimension artistique et culturelle

# Propositions à explorer

---

## **Le langage : donner des mots**

- Paraboles et métaphores
- Langage symbolique
- Enjeu de pouvoir nommer la vie intérieure, l'expérience
- Se former et former au témoignage

# Propositions à explorer

---

Pistes

## Développer la relecture

- Faire mémoire, faire le point
- Du vécu à l'expérience
- Nommer ce qui m'a touché(e)

# Propositions à explorer

---

Pistes

## **La connaissance de soi**

- Par et dans la rencontre des autres
- Reconnaître ses richesses et limites
- Décrypter et nommer ses fonctionnements
- Se découvrir unique

# Propositions à explorer

---

## Apprendre à lire les cartes

- Le discernement
- L'éducation morale

Pistes

# Propositions à explorer

---

Pistes

## **Initier au silence**

- Expliciter et introduire
- Permettre une expérience
- Oser la déconnection

# Propositions à explorer

---

## Apprendre à prier

- L'importance des lieux et de l'atmosphère : soigner le cadre
- Avec des hommes et des femmes de prières
- Des pédagogies de la prière : cf Taizé, les écoles de prière

# Propositions à explorer

---

## La Parole de Dieu

- ZeBible
- Les portes d'entrée
- La lectio divina
- La prière guidée
- L'exemple des repas bibliques

Pistes

# Propositions à explorer

---

Pistes

## La liturgie

- A soigner
- Le rôle de la musique et du visuel
- La place des gestes
- L'exemple du Frat et du scoutisme

# Propositions à explorer

---

## L'écoute et l'accompagnement

- Développer des lieux d'écoute et de parole
- La conversation spirituelle
- Le partage en profondeur
- Aider à traverser les crises
- Se former à l'écoute et à l'accompagnement
- Supervision

## L'Esprit-Saint au cœur de la mission auprès des jeunes

### **L'Esprit-Saint, protagoniste de la mission (*Redemptoris missio*)**

- Aider les jeunes à écouter le maître intérieur
- Accompagner un cheminement
- Accompagner les traversées, la transformation, les crises, le combat spirituel
- Respecter la liberté

# Propositions à explorer

---

## La place de l'affectivité

- La rencontre, les émotions et sentiments
- Le rôle clé de la parole
- Réintroduire la raison et la pensée
- L'EARS
- A porter par tous les animateurs

# Propositions à explorer

---

## S'ouvrir à la différence

- La confrontation au mal et aux souffrances...
- La rencontre de témoins
- Déplacer et se laisser déplacer

Pistes

# Propositions à explorer

## La nuit



- Un temps et une atmosphère particuliers propice à l'intériorité
- Le mystère, l'aventure
- La symbolique de la nuit
- Marche de nuit, veille de nuit..
- Les étoiles, la bougie...



# Expérience Plein Vent des Scouts de France

---

## Articuler temps communs et temps séparés

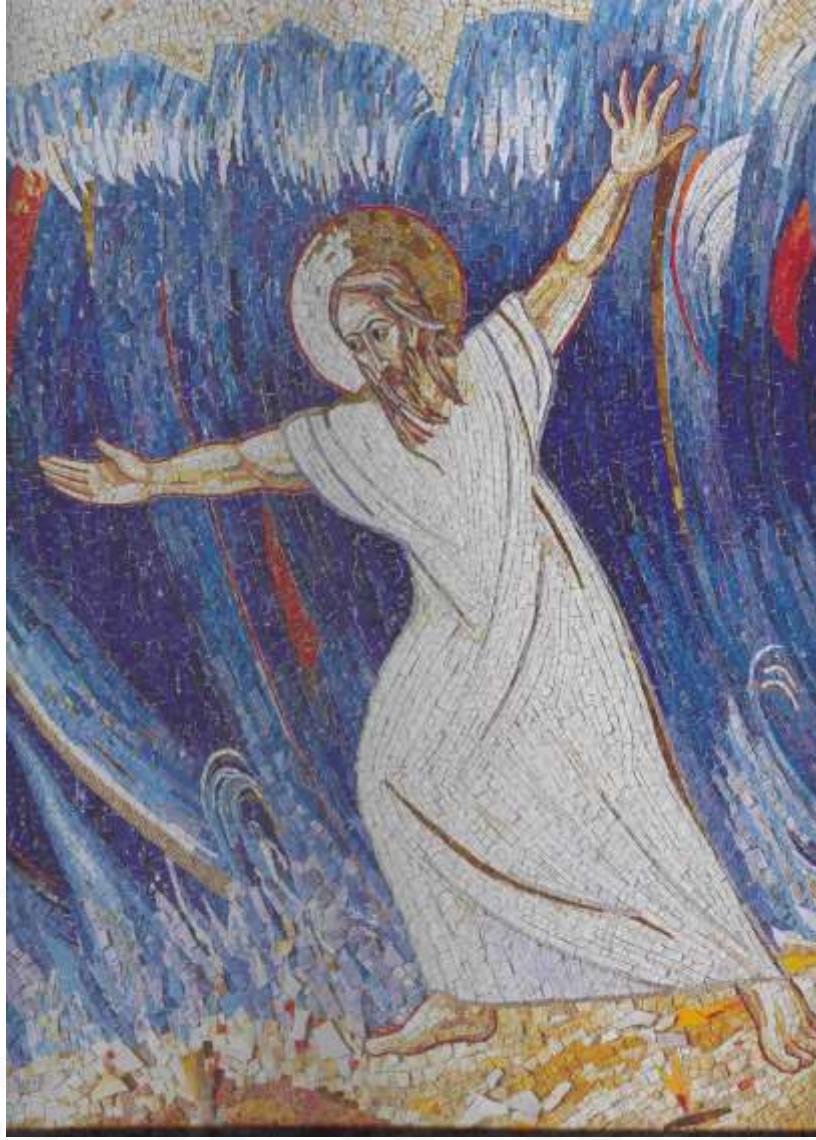
- Des temps spis
- Des temps religieux/temps de prières séparés

Pistes



# Conclusion

# Passeur de la confiance



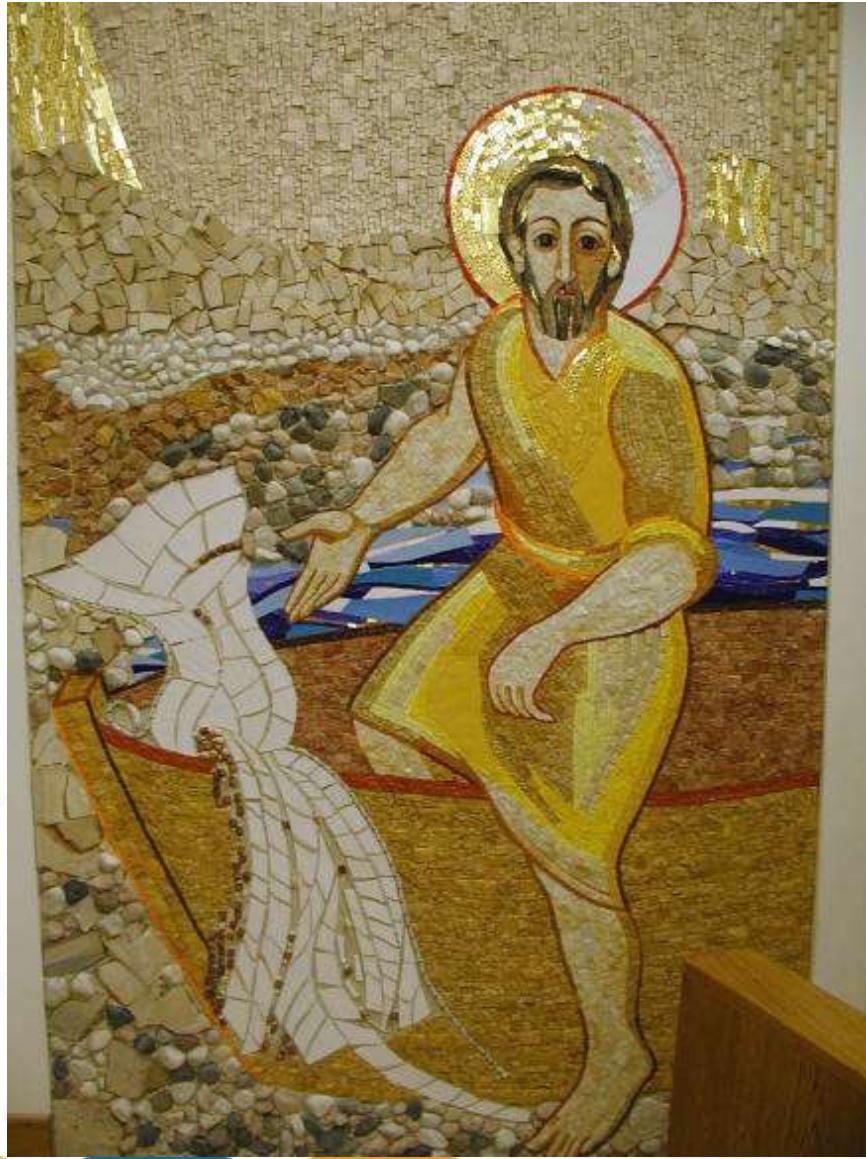
# Conclusion

## Donner du sens



# Conclusion

## Appeler à sortir



# Proposer l'expérience pascale de la rencontre personnelle du Christ

conclusion



# Conclusion

## De mon intérieurité à l'intérieurité des jeunes

### S'enraciner pour engrincer

- Cultiver et développer son intérieurité
- Des lieux et moyens pour sa vie spirituelle
- S'enraciner dans le Christ en Eglise

# Atelier d'écriture

## Exercice final



Pour aller plus loin



Service National pour  
l'Évangélisation des Jeunes  
et pour les Vocations



## Le blog des jeunes cathos

<http://blog.jeunes-cathos.fr/>

Outils, réflexions et ressources  
sur le site des acteurs de la pastorale  
des jeunes et des vocations

<http://www.jeunes-vocations.fr>